



รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐาน นักเรียนห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี (MST) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4



ปีการศึกษา 2567
วันที่ 2-4 พฤษภาคม 2567

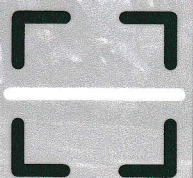


โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

กิจกรรมที่ 39 ค่ายปฐมนิเทศนักเรียนโครงการห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MST)

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราช

สนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริรัตน์ จันทร์เลาะ

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ระยะเวลาในการดำเนินการ เมษายน พ.ศ. 2567 – กันยายน พ.ศ. 2567

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แสดงเจตนารมณ์ แนวจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้ศึกษาตามความสามารถของตนเองในทิศทางที่เหมาะสม และตรงตามความต้องการ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

เพื่อตอบสนองปรัชญาการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กิจกรรมค่ายปฐมนิเทศนักเรียนโครงการห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MST) นักเรียนห้องเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (MST) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพื่อเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2567 ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล เน้นทักษะการคิด ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ โดยให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบมีคุณธรรม จริยธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรับนักเรียนห้องเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2567

2. เพื่อจัดการศึกษาแบบบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเน้นทักษะการคิดระดับสูง ด้านกระบวนการ แก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและมีคุณธรรม จริยธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 ผลลัพธ์

นักเรียนและครูห้องเรียนในโครงการห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MST) เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน ครู 25 คน

3.2 ผลผลิต

นักเรียนห้องเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเน้นทักษะการคิดระดับสูง ด้าน กระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ^{ขั้น} วางแผน - ประชุมกำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรม - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการเพื่อจัดกิจกรรม	ก.พ. 2567 มี.ค. 2567	นางสาวลีรัตน์ จันทร์เลาะ และคณะ
4.2 ^{ขั้น} ดำเนินการ - ประชุมวางแผน ชี้แจง ทำความเข้าใจ มอบหมายงาน และประสานงานกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง - ดำเนินการเบิกจ่าย ตามระเบียบขั้นตอนการจัดซื้อของพัสดุ - ดำเนินการจัดจัดกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด - จัดทำบันทึกผลการดำเนินโครงการเป็นระยะในระหว่างดำเนินกิจกรรม	พ.ค. 2567 พ.ค. 2567 พ.ค. 2567 พ.ค. 2567	นางสาวลีรัตน์ จันทร์เลาะ และคณะ
4.3 ^{ขั้น} กำกับ ติดตาม ประเมินผล - รวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม	พ.ค. 2567	นางสาวลีรัตน์ จันทร์เลาะ และคณะ
4.3 ^{ขั้น} รายงานผล - รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม - สรุปรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมเสนอผู้บริหารทราบ	พ.ค. 2567 พ.ค. 2567	นางสาวลีรัตน์ จันทร์เลาะ และคณะ

5. งบประมาณ

ที่	รายการวัสดุ	งบประมาณ				
		อุดหนุน	เงินเรียนฟรี15 ปี	รายได้	อื่น ๆ	รวม
1.	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน 3 มื้อ มื้อละ 50 บาท จำนวน 60 คน			9,000		9,000
2.	ค่าอาหารว่างนักเรียน 6 มื้อ มื้อละ 25 บาท จำนวน 60 คน			9,000		9,000
3.	ค่าเอกสาร			10,000		10,000
4.	ค่าวัสดุอุปกรณ์			32,000		32,000
รวม						60,000


งบประมาณทั้งโครงการ เงินงบประมาณ 60,000 บาท

6. การประเมินผล

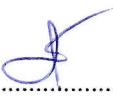
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ผลผลิต:ปริมาณผลลัพธ์:ร้อยละ)	เครื่องมือ ที่ใช้	กำหนดเวลา ประเมิน
ผลผลิต นักเรียนห้องเรียน MST โรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาที่เข้าร่วมกิจกรรม	120 คน	แบบ สำรวจ	พ.ค. 2567
ผลลัพธ์ 1. นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์และความรู้ที่คงทน 2. นักเรียนห้องเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคลเน้นทักษะการคิด ระดับสูง ด้าน กระบวนการแก้ปัญหา การคิด อย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 80	แบบ สำรวจ	พ.ค. 2567

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.1 นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 2.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเน้นทักษะการคิดระดับสูง ด้าน
กระบวนการ แก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์
- 2.4 นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
ผู้เรียน

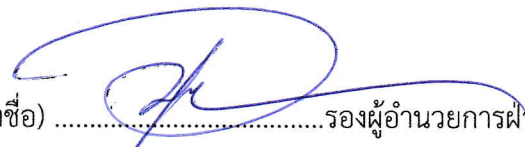
(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาววไลรัตน์ จันทรเลาะ)

(ลงชื่อ)..........หัวหน้างานแผน
(นางธนพร สำลี)

(ลงชื่อ)..........หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ
(นางคำรวม ทรัพย์ศิริ)

(ลงชื่อ)..........หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
(นางมลวิมลย์ เลاهشุต)

(ลงชื่อ)..........รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
(นายอาคม วงศ์บา)

(ลงชื่อ)..........รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ
(นายอนุศิษฐ์ โกลศล)

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

ที่

วันที่ 16 กรกฎาคม 2567

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (MST) ชั้น ม.1 และ ม.4 ประจำปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

ตามคำสั่งโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ที่ 187/2567 ได้มอบหมายให้คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (MST) ชั้น ม. 1 และ ม. 4 ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 2 - 4 พฤษภาคม 2567 ตามที่ทราบแล้วนั้น บัดนี้กิจกรรมดังกล่าวได้สิ้นสุดลงแล้ว และได้สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมปรับความรู้พื้นฐาน นักเรียนห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (MST) ชั้น ม.1 และ ม.4 ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวสิริรัตน์ จันทร์เลาะ)

ครู

(ลงชื่อ)

(นางสาวดวงเดือน ดวงดี)

หัวหน้าโครงการห้องเรียน MST

(ลงชื่อ)

(นางมลวิมลย์ เลاهشุด)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)

(นายอาคม วงศ์บา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ)

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

1. ชื่อโครงการ / กิจกรรม ปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริรัตน์ จันทร์เลาะ
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการ
4. วันที่จัดกิจกรรม 2 - 4 พฤษภาคม 2567
5. สถานที่จัดกิจกรรม โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
6. งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
7. ผู้เข้าร่วมโครงการ
 - จำนวนเป้าหมาย 83 คน
 - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด คน
 - แบ่งเป็น
 - บุคลากร 60 คน
 - นักเรียน 23 คน
 - อื่นๆ ระบุ..... - คน

8. การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม (เขียนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในโครงการ/กิจกรรมเป็นข้อๆ)

ที่	วัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย
8.1	เพื่อปูพื้นฐานการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	✓		
8.2	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการของนักเรียนในโครงการห้องเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	✓		

9. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

- 9.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12
 เพศชาย จำนวน 17 คน เพศหญิง จำนวน 9 คน
 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 87 ของจำนวนนักเรียนม.1/12

9.2 ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
1. ด้านวิทยากร วิชาคณิตศาสตร์								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	15	10	1	0	0	4.54	0.57	มากที่สุด
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้ พื้นฐาน	16	8	2	0	0	4.54	0.63	มากที่สุด
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	15	10	1	0	0	4.54	0.57	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความ น่าสนใจเข้าใจง่าย	17	6	3	0	0	4.54	0.69	มากที่สุด
รวม	63	34	7	0	0	4.54	0.62	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร วิชาวิทยาศาสตร์								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	19	6	1	0	0	4.69	0.54	มากที่สุด
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้ พื้นฐาน	16	9	1	0	0	4.58	0.57	มากที่สุด
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	16	9	1	0	0	4.58	0.57	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความ น่าสนใจเข้าใจง่าย	19	4	3	0	0	4.62	0.68	มากที่สุด
รวม	70	28	6	0	0	4.62	0.59	มากที่สุด
3. ด้านวิทยากร วิชาภาษาอังกฤษ								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	15	8	2	1	0	4.42	0.79	มาก
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้ พื้นฐาน	14	10	2	0	0	4.46	0.63	มาก
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	15	9	2	0	0	4.50	0.64	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความ น่าสนใจเข้าใจง่าย	17	6	2	1	0	4.50	0.80	มากที่สุด
รวม	61	33	8	2	0	4.47	0.72	มาก
4. ด้านวิทยากร ด้านคอมพิวเตอร์และIXL								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	20	5	1	0	0	4.73	0.52	มากที่สุด
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้ พื้นฐาน	18	8	0	0	0	4.69	0.46	มากที่สุด
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	15	9	2	0	0	4.50	0.64	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความ น่าสนใจเข้าใจง่าย	20	4	2	0	0	4.69	0.61	มากที่สุด
รวม	73	26	5	0	0	4.65	0.57	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
5. ด้านการจัดการ								
มีการประชาสัมพันธ์แจ้งกิจกรรมล่วงหน้าอย่าง ทั่วถึง	17	8	1	0	0	4.62	0.56	มากที่สุด
ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	16	8	2	0	0	4.54	0.63	มากที่สุด
รวม	33	16	3	0	0	4.58	0.60	มากที่สุด
6. ด้านความรู้ความเข้าใจและ การนำไปใช้								
นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น	10	13	3	0	0	4.27	0.65	มาก
นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน การเรียน	12	13	1	0	0	4.42	0.57	มาก
รวม	22	26	4	0	0	4.35	0.62	มาก
รวมทั้งหมดทุกด้าน	322	163	33	2	0	4.55	0.63	มากที่สุด

- จำนวนผู้ตอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบมาก คิดเป็นร้อยละ 31 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 6 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อย คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด

9.3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12

เพศชาย จำนวน 13 คน เพศหญิง จำนวน 17 คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนม.4/12

9.4 ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
1. ด้านวิทยากร วิชาคณิตศาสตร์								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	22	7	1	0	0	4.70	0.53	มากที่สุด
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้ พื้นฐาน	18	10	2	0	0	4.53	0.62	มากที่สุด
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	20	8	2	0	0	4.60	0.61	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมี ความน่าสนใจเข้าใจง่าย	16	13	1	0	0	4.50	0.56	มากที่สุด
รวม	76	38	6	0	0	4.58	0.59	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
2. ด้านวิทยากร วิชาภาษาอังกฤษ								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	20	9	1	0	0	4.63	0.55	มากที่สุด
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้พื้นฐาน	18	11	1	0	0	4.57	0.56	มากที่สุด
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	22	7	1	0	0	4.70	0.53	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	18	10	2	0	0	4.53	0.62	มากที่สุด
รวม	78	37	5	0	0	4.61	0.57	มากที่สุด
3. ด้านวิทยากร วิชาฟิสิกส์								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	24	5	1	0	0	4.77	0.50	มากที่สุด
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้พื้นฐาน	22	7	1	0	0	4.70	0.53	มากที่สุด
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	22	6	2	0	0	4.67	0.60	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	21	8	1	0	0	4.67	0.54	มากที่สุด
รวม	89	26	5	0	0	4.70	0.54	มากที่สุด
4. ด้านวิทยากร วิชาเคมี								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	21	8	1	0	0	4.67	0.54	มากที่สุด
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้พื้นฐาน	21	8	1	0	0	4.67	0.54	มากที่สุด
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	22	6	2	0	0	4.67	0.60	มากที่สุด
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	22	6	1	0	1	4.63	0.71	มากที่สุด
รวม	86	28	5	1	0	4.66	0.60	มากที่สุด
5. ด้านวิทยากร วิชาชีววิทยา								
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	14	13	2	0	1	4.30	0.86	มาก
มีความครบถ้วนของเนื้อหา ในการปรับความรู้พื้นฐาน	14	13	2	0	1	4.30	0.86	มาก
การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	16	11	2	0	1	4.37	0.87	มาก
เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	15	12	2	0	1	4.33	0.87	มาก
รวม	59	49	8	0	4	4.33	0.87	มาก

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
7. ด้านความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ นิสิตเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เป็นอย่างดี	15	13	2	0	0	4.43	0.62	มาก
นิสิตเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน การเรียน	22	7	1	0	0	4.70	0.53	มากที่สุด
รวม	37	20	3	0	0	4.57	0.59	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	470	211	34	1	4	4.59	0.64	มากที่สุด

- จำนวนผู้ตอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบมาก คิดเป็นร้อยละ 29 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 5 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อย คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1 ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด

10. สรุปข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

11. จุดแข็งของโครงการ

สามารถเพิ่มความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อม
สำหรับการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

12. จุดอ่อน / ปัญหา อุปสรรค ของโครงการ

13. งานที่ต้องดำเนินการต่อหลังจากการดำเนินโครงการ

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาปรับปรุงรูปแบบการสอนปรับพื้นฐานในปีต่อไป

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- 1) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
- 2) หนังสือขออนุมัติจัดโครงการ
- 3) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
- 4) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- 6) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- 7) รางวัล (รายการผู้ได้รับรางวัล)
- 8) รายงานการประชุม (ถ้ามี)

หมายเหตุ 1) ทุกโครงการจะต้องมีหลักฐานลำดับที่ 1 - 6

2) กรณีที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม / หลายครั้ง / หลายรุ่น ใน 1 โครงการใหญ่ ขอจัดทำรายงาน
ผลโดยระบุให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม