



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๓ หมู่ที่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้าน | | ระดับคุณภาพ |
|------|--|-------------|
| ๑. | คุณภาพของผู้เรียน | ดีมาก |
| ๒. | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีมาก |
| ๓. | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก |

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้ดำเนินการเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหารครู นักเรียนและผู้ปกครอง และได้ดำเนินอย่างต่อเนื่องส่งผลได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ และได้รับโล่ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชาและระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๔ รายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ, วิชาคณิตศาสตร์ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นระบบ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีเครือข่ายกับโรงพยาบาลในการดูแลสุขภาพ และส่งต่อเพื่อรักษาผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพ และได้พัฒนาโปรแกรมสำหรับประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี

๔ มีระบบดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕ มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย - สากล ห้องสมุด ห้องพยาบาล และห้องเรียนคุณภาพ

๖ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตรงตามความถนัด และความสนใจ เช่น ชุมนุมประดิษฐ์เครื่องบินบังคับ เครื่องบินพลังยาง ฯลฯ ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีปริมาณมากทั้งทรัพยากรและปัจจัย
- ๒ สามารถจัดกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบได้ดี มีคุณภาพตาม
- ๓ มาตรฐานการศึกษาในระดับดีมาก เป็นที่ยอมรับได้ มีกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและต่อเนื่อง
- ๔ เป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑ ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม มีเป้าหมายที่ชัดเจน
- ๒ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีเด็กเป็นส่วนร่วม จากการสัมภาษณ์ สอบถาม ร่องรอยเอกสารพบว่า คุณครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจริง ไม่เฉพาะแค่ Active Learning แต่มีการนำ 3R8C , ค่านิยม ๑๒ ประการ, หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้แบบศาสตร์พระราชา นำมาบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓ ครูมีกระบวนการคัดกรองเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ทุกกลุ่มสาระทุกชั้น เรียนที่ตัวเองสอน ทำให้ครูรู้จักเด็กและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้ตรงตามความสามารถของนักเรียน ตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ๑๐๐% มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเห็นได้ชัด ๑๐๐% มีการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและมีวิธีการแก้ปัญหาที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ๑๐๐% ครูทุกคนมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและมีการพูดคุยปัญหาทันตลอดเวลา และมีความเสียสละทุ่มเทให้กับโรงเรียนทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑ ควรพัฒนาด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้เป็นระบบ
- ๒ ควรพัฒนาด้านการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้มีความโดดเด่น มีความร่วมมือกับทุกฝ่าย และให้มีการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดจนกระทั่งนำไปประกอบอาชีพได้
- ๓ ควรพัฒนาด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องกับบริบทที่ชัดเจน
- ๔ ควรพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เป็นระบบ และให้มีขั้นตอนในการพัฒนาที่ชัดเจน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ ควรเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดกิจกรรม “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม” ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตรวจเยี่ยม ประเมินและนิเทศเกี่ยวกับมาตรฐานของสถานศึกษา ก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒ ควรมี “การวิจัยในโรงเรียน” ในประเด็นวิจัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ ครูควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เช่น การทอผ้าไหม เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรทำการเลี้ยงหม่อนไหม และทอผ้าไหมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อป้องกันการสูญหายของภูมิปัญญา

๒ ครูควรจัดทำเป็นผลงานวิชาการเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากนโยบาย “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

ดังนั้น ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก
- ๒ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กำหนดวิธีการในการพัฒนา
- ๓ ดำเนินการพร้อมกันทั้งระบบ และต่อเนื่อง
- ๔ การนิเทศ ติดตาม และให้ขวัญกำลังใจ
- ๕ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หาวิธีปรับปรุงแก้ไข
- ๖ การประเมินผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ว่า “๒๕๖๒ ปีทองของการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายของต้นสังกัดกำหนดว่า “เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ” ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงควรมีการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็น ผลงานการพัฒนาตนเองหรือนำภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมกระบวนการ เพื่อนำไปสู่ การขอเลื่อน วิทยฐานะให้สูงขึ้นต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑ ควรมีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้เป็นระบบ ควรมีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนและวิธีการประเมินผลเป็นระยะ ระบุคะแนนอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทุกประเด็น

๒ ควรมีการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้โดดเด่น มีความร่วมมือกับทุกฝ่าย มีการ ดำเนินงานพัฒนาต่อยอดจนกระทั่งนำไปประกอบอาชีพได้

๓ ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องกับบริบทที่ชัดเจนและมีกระบวนการดำเนินงานทั้งระบบ มีการ วางแผน/โครงการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เช่น การผลิตทุเรียนภูเขาไฟ

๔ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เป็นระบบ มีขั้นตอนในการ พัฒนาที่ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ ควรจัดโครงการหรือกิจกรรม “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม” เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒ ควรมี “การวิจัยในโรงเรียน” ในประเด็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เช่น การทอผ้าไหม เพื่อเป็นการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรทำการเลี้ยงหม่อนไหม และทอผ้าไหมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อป้องกันการสูญหายของภูมิปัญญา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก และสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้ ดังนี้
ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมามาสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ทุกคนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมนำสู่การพัฒนาเป็นอาชีพให้มีความโดดเด่นและหลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องกับบริบท

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยการดำเนินการ ดังนี้

- ๑ การดำเนินการเป็นระบบเริ่มตั้งแต่การนำข้อมูลรอบด้านมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมาย
- ๒ วางแผนการดำเนินงาน
- ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ โดยยึดหลัก ๓ ด. คือ ด้านผู้บริหาร, ด้านฝ่ายวิชาการ, ด้านครูที่รับผิดชอบ ด้านอาชีพ และเทคโนโลยี
- ๔ จัดทำโครงการบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ
- ๕ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยเมื่อผู้เรียนเรียนในวิชาคั่นคว่ำอิสระจบแล้ว ผู้เรียนนำมาพัฒนาต่อยอดในวิชาต่อไป เพื่อพัฒนาซ้ำๆ จนเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการพัฒนา

๖ ประเมินผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก และสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้ คือ

- ๑ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลระดับชาติต่อเนื่องหลายปี ดังนั้น ควรพัฒนาให้มีกลวิธีในการจัดกิจกรรมดำเนินการ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป
- ๒ ควรจัดโครงการหรือกิจกรรม “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม” เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ๓ ควรมี “การวิจัยในโรงเรียน” ในประเด็นวิจัยทัศนและพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑ ควรให้มีการจัดทำผลงานทางวิชาการหรือการงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานตนเอง พัฒนาศาสตร์ นำไปสู่การขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

มีการพัฒนาโรงเรียนสีเขียวต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยได้จัดทำโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน วางแผนดำเนินการตามขั้นตอนยึดแนวทางการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครูบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้ปฏิบัติเป็นนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีเขียวนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ การสร้างนวัตกรรมโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ สู่ชุมชน ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เป็นต้นแบบโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๓ หมู่ที่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐

หมายเลขโทรสาร ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ Website www.@klws.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | จำนวนห้อง | จำนวนผู้เรียน (คน) | | | | รวม |
|---------------------|-----------|--------------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | ชาย | หญิง | เด็กพิเศษ (ชาย) | เด็กพิเศษ(หญิง) | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๖ | ๒๕๓ | ๓๕๙ | - | - | ๖๑๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๖ | ๒๕๙ | ๓๔๙ | - | - | ๖๐๘ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๖ | ๒๓๙ | ๓๓๗ | - | - | ๕๗๖ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๖ | ๑๘๗ | ๔๐๐ | - | - | ๕๘๗ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๖ | ๒๑๐ | ๓๗๓ | - | - | ๕๘๓ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๕ | ๑๘๒ | ๓๓๐ | - | - | ๕๑๒ |
| รวมทั้งสิ้น | ๙๕ | ๑,๓๓๐ | ๒,๑๔๘ | - | - | ๓,๔๗๘ |

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘๑ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๑ คน

รวม จำนวน ๒๒๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๔๐ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาโดยมีแผน/โครงการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กระบวนการกลุ่ม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ฯลฯ มีกระบวนการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วย ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ มีการจัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษและนักเรียนได้ฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษทุกวันกับครูต่างชาติ จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษาโดยสอดแทรกกิจกรรมสะเต็มศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ มีสื่อเทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล มีสื่อเทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล มีเวทีให้นักเรียนนำเสนอในการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี รวมทั้งการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลทั้งในเวทีระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ที่เป็นโดเมนเนมของโรงเรียน (@klws.ac.th) ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การสร้างงานจากซอฟต์แวร์สำเร็จรูป มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงการจัดงานไม่ไฟสำหรับทำด้านปากกา กระเป๋า จัดกิจกรรมชั่วโมงลดเวลาเรียน ซึ่งได้จัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น การพับผ้าปูโต๊ะ การตัดกระดาษตกแต่งบอร์ดกิจกรรมชุมนุม โครงการอบรมอาชีพระยะสั้น ด้านกิจกรรมแนะแนว ได้ส่งเสริมอาชีพ เช่น โครงการ ๓ ม. กิจกรรมการรับสมัคร นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน การแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ นักเรียนพัฒนาโครงการอาชีพมหัศจรรย์ลดตัดไทย

นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการคณิตสีกันทรลักษณ์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนสีเขียว ฯลฯ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย

ด้านการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพพื่นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้น กิจกรรมกีฬาภายในเพื่อส่งเสริมสุขภาพและรู้จักการวางแผนทำงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่บูรณาการคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

บูรณาการศาสตร์พระราชา และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ผลจากการพัฒนา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินการจัดการศึกษาจากต้นสังกัด มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาก็คือ มีผลการเรียนเกรด ๓ - ๔ ร้อยละ ๗๐ ผลการเรียน ๐,ร, มส. ไม่ถึงร้อยละ ๕ และมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน ประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และการแข่งขันฟุตบอลลีกเยาวชนแห่งชาติ นอกจากนี้ได้รับรางวัลการแข่งขันเครื่องบินพลังยางระดับประเทศ ผลงานการผลิตผลงานจากโครงการอาชีพอย่างหลากหลายในการแข่งขันในงานแข่งขันทักษะวิชาการได้ระดับเหรียญทอง เช่น มหัศจรรย์ขลุ่ยไทย การผลิตไข่เค็ม ฯลฯ

จากการดำเนินงานดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ มีประสิทธิผล และมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่มีบางกิจกรรมที่กระบวนการพัฒนายังไม่ชัดเจน เช่น การส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้มีความโดดเด่น การพัฒนาด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และบริบท การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้ดำเนินการเป็นระบบแบบมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง และได้ดำเนินอย่างต่อเนื่องส่งประกวดได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ และได้รับโล่ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชาและระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๔ รายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ, วิชาคณิตศาสตร์ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นระบบ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีเครือข่ายกับโรงพยาบาลในการดูแลสุขภาพ และส่งต่อเพื่อรักษาผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพ และได้พัฒนาโปรแกรมสำหรับประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. มีระบบดูแลผู้เรียนที่เข้มแข็ง และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. มีแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๗ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย - สากล ห้องสมุด ห้องพยาบาล และห้องเรียนคุณภาพ

๖. มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตรงตามความถนัด และความสนใจ เช่น ชุมนุมประดิษฐ์ เครื่องบินบังคับ เครื่องบินพลังยาง ฯลฯ ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ จนได้รับรางวัล ระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้เป็นระบบ
 ๒. ด้านการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้มีความโดดเด่น มีความร่วมมือกับทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดจนกระทั่งนำไปประกอบอาชีพได้
 ๓. ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องกับบริบทที่ชัดเจน
 ๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เป็นระบบ มีขั้นตอนในการพัฒนาที่ชัดเจน
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้เป็นระบบ ควรมีกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนและวิธีการประเมินผลเป็นระยะ ระบุคะแนนอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทุกประเด็น
 ๒. ด้านการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมให้โดดเด่น มีความร่วมมือกับทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาต่อยอดจนกระทั่งนำไปประกอบอาชีพได้
 ๓. ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องกับบริบทที่ชัดเจนและมีกระบวนการดำเนินงานทั้งระบบ มีการวางแผน/โครงการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ เช่น การผลิตทุเรียนภูเขาไฟ ฯลฯ
 ๔. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้เป็นระบบ มีขั้นตอนในการพัฒนาที่ชัดเจน
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิชาค่าน้ำใจ (IS) ทุกคนในระดับชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม นำสู่การพัฒนาเป็น อาชีพให้มีความโดดเด่นและหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาควร ดำเนินการ ดังนี้

๑. การดำเนินการเป็นระบบเริ่มตั้งแต่การนำข้อมูลรอบด้านมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมาย
๒. วางแผนการดำเนินงาน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ แบบร่วมมือ โดยยึดหลัก ๓ ด. คือ ด้าน ผู้บริหาร,ด้านฝ่ายวิชาการ, ด้านครูที่รับผิดชอบด้านอาชีพ และเทคโนโลยี
๔. จัดทำโครงการบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ
๕. ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยเมื่อผู้เรียนเรียนในวิชาค้นคว้าอิสระจบแล้ว ผู้เรียนนำมา พัฒนาต่อยอดในวิชาต่อไป เพื่อพัฒนาซ้ำ ๆ จนเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และนำพัฒนาต่онаสู่การ ประกอบอาชีพโดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการพัฒนา
๖. ประเมินผล

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดในกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีโครงการสนับสนุนการขับเคลื่อน ๖ โครงการ โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ในปริมาณร้อยละ ๘๐ คุณภาพระดับดี มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่เพียงพอ มีการวัดประเมินผลที่น่าเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีได้ แต่ยังไม่เป็นนวัตกรรม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ นอกจากการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการแล้ว ยังมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบนิเทศและประเมินอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีระบบการบริหารโดยใช้ระบบงาน (WORK SYSTEMS) ๒ ระบบ คือ ๑) ระบบหลัก ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียน การสอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร และ ๒) ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลากร มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมสนับสนุนเพียงพอ ตั้งเป้าหมายไว้ ปริมาณร้อยละ ๘๐ คุณภาพดี มีความเป็นระบบ มีระบบการประเมินที่กำหนดชัดเจน และสอดคล้องกับรายงานผลการประเมิน ทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับ อีกทั้งสามารถรักษาระดับคุณภาพ มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี แต่ยังไม่เป็นนวัตกรรม

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกลุ่มนักเรียนปกติ กลุ่มนักเรียนที่เน้นภาษาต่างประเทศ (Education hub) กลุ่มนักเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) มีกระบวนการพัฒนา โดยกำหนด ๒ กลยุทธ์ มีโครงการสนับสนุน ๗ โครงการ มีหลักสูตรสถานศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ หลักสูตรโรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา (โรงเรียนมาตรฐานสากล : World-Class Standard School) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น มีชุมนุมที่หลากหลาย ๘๐ ชุมนุม มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น จบพร้อมรุ่มมากขึ้น ติด O,ร,มส น้อยลง แม้ผลคะแนน O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายแต่มีผลการสอบสูงขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีการพัฒนาหลักสูตร มีกระบวนการหรือวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของ GPA การลดร้อยละผลการเรียนที่ติด ๐ ร มส ผลการประเมินตนเองและผลการประเมิน

ภายนอกจากสมศ รอบ ๒ และ ๓ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับรางวัลในระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นที่ยอมรับหลายรายการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีแผนภูมิและปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีกระบวนการดำเนินการโดยมีคำสั่งมอบหมาย การปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการประชุมครูและบุคลากรทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เพื่อให้ การสื่อสาร สร้างเสริมความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติที่ตรงกันชัดเจนทุกเช้า มีการจัดกิจกรรม PLC ดำเนินการ ตามแผน มีการจัดโครงการและกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษาตามวันเวลาที่กำหนด มีแผน โครงการและกิจกรรม โดยกำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มี โครงการสนับสนุน ๕ โครงการ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินและนิเทศภายใน มีเครื่องมือในการ ประเมินและมีคณะกรรมการประเมินที่น่าเชื่อถือและเชื่อถือได้ มีระบบการประเมินที่กำหนดชัดเจน มีกิจกรรม นิเทศภายในที่เป็นระบบสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ครูและบุคลากรมีสภาพความสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีความต่อเนื่อง สามารถรักษาระดับ คุณภาพ หรือมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อเนื่อง และมีการนิเทศภายใน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถขยายพื้นที่โดย ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นได้เพิ่มอีก ๔-๑-๗๕ ไร่ รวมมีพื้นที่ ๓๑-๓-๑๕ ไร่ เพียงพอต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีอาคารเรียน ๗ หลัง จัดสรรการใช้ประโยชน์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละ อาคารเรียนนั้น นอกจากมีห้องเรียนปกติแล้ว ยังมีห้องเรียนพิเศษ หรือห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ห้อง Smart Classroom มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อพร้อมใช้ มีอาคารประกอบต่าง ๆ ได้แก่ หอประชุม โรงฝึกงาน โรงอาหาร และโดมคลุมลานอเนกประสงค์ ใช้ในการจัดกิจกรรมพิธีการพหุชาติและ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในภายนอกจำนวนมาก เพียงพอ มีโครงการ สนับสนุน ๒ โครงการ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและ หลากหลาย มีการดูแลรักษาซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง มีการแบ่งพื้นที่รับผิดชอบในการทำสะอาด มีสภาพความ สะดวกและปลอดภัย แม้จะมีปริมาณจำนวนมากแต่ก็สามารถจัดกระบวนการพัฒนาได้อย่างดี ตัวอย่าง เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว ทุกคนร่วมมือกันใช้คาถา ๕ ป ได้แก่ ปิด ปรับ ปลอดภัย แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีโครงการสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีการประเมินผลที่น่าเชื่อถือได้ มี ความสอดคล้องกับรายงาน อีกทั้งสามารถรักษาระดับคุณภาพ หรือมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น ส่งผล ให้สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โครงการ ห้องเรียนสีเขียว สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนาจนเกิดนวัตกรรมของสถานศึกษาได้

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีกระบวนการ พัฒนาที่ชัดเจน แต่ยังไม่เพียงพอ มีโครงการสนับสนุน ๓ โครงการ มีการวางแผน การดำเนินการ การจัดเก็บ

การเข้าถึงข้อมูลและการนำไปใช้ โดยมีระบบสารสนเทศเพื่อบริการการศึกษา(EMIS) มี Website klws.ac.th มีคู่มือผู้ปกครอง มีวารสารและมีจุลสาร มีผู้รับผิดชอบดูแล มีการจัดเก็บรักษาที่ปลอดภัย ให้อำนวยให้ทุกคนสามารถเข้าถึงและนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ได้ มีคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และใช้เพื่อการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีโครงการสนับสนุนอย่างเพียงพอ มีการประเมินผลที่น่าเชื่อถือได้ อีกทั้งสามารถรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานที่ดีขึ้น บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดีได้ แต่ยังคงขาดความต่อเนื่อง และยังขาดนวัตกรรม

แสดงว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายใน กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

การบริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีปริมาณมากทั้งทรัพยากรและปัจจัย แต่สามารถจัดกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบได้ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับได้ เพราะมีกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีผลงานการวิจัยในห้องเรียน นับว่าเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑ โรงเรียนควรเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดโครงการหรือกิจกรรม “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม”
- ๒ โรงเรียนควรมี “การวิจัยในโรงเรียน” เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

๑ โรงเรียนควรเสริมความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน โดยจัดโครงการหรือกิจกรรม “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม” ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มามีส่วนร่วมในการตรวจเยี่ยมประเมินและนิเทศเกี่ยวกับมาตรฐานของสถานศึกษา ก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ว่า “๒๕๖๒ ปีทองของการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

๒ โรงเรียน ควรมี “การวิจัยในโรงเรียน” ในประเด็นวิจัยทัศนและพันธกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก และสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้ คือ กิจกรรม “การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม” ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลระดับชาติต่อเนื่องหลายปี ดังนั้น โรงเรียนควรพัฒนาให้มีกลวิธีในการจัดกิจกรรมดำเนินการ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากการสัมภาษณ์ครูและจากเอกสารหลักฐานข้อค้นพบ พบว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการ มีตัวชี้วัด และกำหนดเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผน ดำเนินการพัฒนา ให้เป็นไปตามแบบแผนเส้นทางความเจริญ กำหนดในวิชาชีพครู (Career Path) ที่แสดงสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะเฉพาะ สาขาวิชา และผลการผ่านการพัฒนา เป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ โครงการส่งเสริมการวัด วิเคราะห์การจัดการความรู้ด้วยระบบ คุณภาพ โรงเรียนมีการวางแผน และการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ นำไปสู่การพัฒนาการบริหารจัดการ เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ โครงการส่งเสริม สนับสนุน สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีให้รองรับกลุ่มเป้าหมายศักยภาพนักเรียน เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมสนับสนุนที่เพียงพอ มีการวัดประเมินผลที่น่าเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ยังไม่มีนวัตกรรม และสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จากการตรวจสอบเพิ่มเติมพบว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาโรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรลักษณ์ (โรงเรียนมาตรฐานสากล: World – Class Standard School) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษารวม ๒๓๘ คน ทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีแผนภูมิและปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการ โดยมีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่าง

ชัดเจน มีการประชุมครูและบุคลากรทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เพื่อให้การสื่อสาร สร้างเสริมความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติที่ตรงกันชัดเจนทุกเช้า มีการจัดกิจกรรม PLC ทุกวันจันทร์และวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ มีการอบรมครูป้องกันครู ดำเนินการตามแผน มีการจัดโครงการและกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา ตามวัน เวลาที่กำหนด โรงเรียนมีแผน โครงการและกิจกรรม โดยกำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จากการตรวจสอบเพิ่มเติมพบว่า มีโครงการพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชฯ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ โครงการส่งเสริมการวัด วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ โครงการ สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานแผน การสอน การสัมภาษณ์ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน พบว่า ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกแผนการสอน โดยมีการบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะต้อง มีการสอนแบบ Active learning ,3R8C , ศาสตร์พระราชฯ และเศรษฐกิจพอเพียงลงในทุกหน่วย และในแต่ละ แผนจะสามารถตรวจสอบได้ง่าย เพราะมีสัญลักษณ์บอกว่า มีการจัดกิจกรรมแบบไหน ตรงไหน

การวัดผลประเมินผลมีกระบวนการที่หลากหลาย ซึ่งสามารถตรวจสอบและประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้ครูและนักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ปี ๒๕๕๙ รางวัล “เพชร สพม.๒๘” เนื่องในงานวันครู ปี ๒๕๖๐ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ปการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัล “เด็กกตัญญูตามรอยพ่อของแผ่นดิน” ปี ๒๕๕๙ จากสภานิติบัญญัติแห่งชาติ รางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดศรีสะเกษ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๒๕๖๐ “ลูกหลานเมืองศรี ทำดีเพื่อพ่ อสานต่อพระราชปณิธาน” รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน A – Math ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากองค์การ บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๐

แสดงว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการสอน มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม มีเป้าหมาย ที่ชัดเจน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ที่มีเด็กเป็นส่วนร่วม จากการสัมภาษณ์ สอบถาม ร่องรอยเอกสารพบว่า คุณครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจริง ไม่เฉพาะแค่ Active Learning แต่มีการนำ 3R8C ,ค่านิยม ๑๒ ประการ, เศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้แบบศาสตร์พระราชานำมาบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ และครู มีการคัดกรองเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทุกกลุ่มสาระทุกชั้นเรียน ที่ตัวเองสอน ทำให้ครู รู้จักเด็กและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้ตรงตามความสามารถของนักเรียน ตามนโยบายของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ๑๐๐ % มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเห็นได้ชัด ๑๐๐ % มีการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและมีวิธีการแก้ปัญหาที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ๑๐๐ % ครูทุกคนมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและมีการพูดคุยปัญหากันตลอดเวลา มีความเสียสละทุ่มเทให้กับโรงเรียนทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เช่น การทอผ้าไหม เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรนำการเลี้ยงหม่อนไหม และทอผ้าไหมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อป้องกันการสูญหายของภูมิปัญญา

ข้อเสนอแนะ

ควรบรรจุภูมิปัญญาชาวบ้านเรื่องการเลี้ยงหม่อนไหม การสาวไหม การถักทอเส้นไหม เข้ามาบรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่น และนำมาจัดการเรียนการสอนเพื่อสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก และสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้ คือ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการประสบผลสำเร็จได้รับรางวัลระดับชาติต่อเนื่องหลายปี ดังนั้น ควรพัฒนาให้มีกลวิธีในการจัดกิจกรรมดำเนินการ นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำในระดับโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

| ความโดดเด่น | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|---|
| โครงการ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น |

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ๑ ใน ๓๖๒ โรงเรียนยอดเยี่ยมของประเทศ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๓ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ถูกคัดเลือกให้เป็นหนึ่งในโรงเรียน ๑๔ แห่งที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนให้ไปพัฒนาให้มีมาตรฐานสากล และจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาประเทศเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนหรือ Education Hub บริหารจัดการหลักสูตรทั้งหมด ๓ รูปแบบ คือ นานาชาติ พหุภาษา และหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ปัจจุบัน กันทรลักษณ์วิทยา เป็นแบบพหุภาษานำร่องเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีอยู่สายชั้นละ ๑ ห้อง เด็กนักเรียนห้องละประมาณ ๓๐ คน เรียนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด ยกเว้นวิชาประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา และภาษาไทย เน้นภาษาอาเซียน มีครูจากพม่า เวียดนาม เขมร และลาว เข้ามาสอน เพื่อให้เด็กสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเพื่อนบ้านได้ดี อีกทั้งได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐาน World Class

จากการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ติดต่อกันอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา สามารถลดค่าไฟฟ้าในสถานศึกษาได้ ร้อยละ ๓ และลดค่าไฟฟ้าในครอบครัวได้ ร้อยละ ๕ สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ คือ โล่รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน เหรียญทองระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

โอกาส

- ๑ ผู้ปกครองและชุมชนใช้ความร่วมมือและมีส่วนสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๒ การคมนาคมและการสื่อสารสะดวกรวดเร็ว
- ๓ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี
- ๔ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ
- ๕ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อสถานศึกษา
- ๖ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

อุปสรรค

- ๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน
- ๒ สภาพแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) และสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นต้นแบบ ได้ โดยจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ระบุในแผนงาน โครงการ ดำเนินกิจกรรม ตาม โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน สามารถพัฒนาวางแผนดำเนินการตาม ขั้นตอนยึดแนวทางการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA โดยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายตั้งแต่ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้ปฏิบัติเป็นนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีเขียว ดำเนินการให้ ต่อเนื่อง มีการประเมินโครงการ อภิปรายผล สรุปผลและรายงานผล

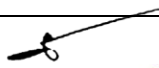

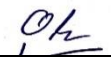
ควรพัฒนาต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมแยกเป็นรายด้าน จากการมีส่วนร่วมของบุคคลต่าง ๆ เช่น นวัตกรรมด้านผู้บริหาร นวัตกรรมด้านครู นวัตกรรมด้านนักเรียน และผ่านการตรวจสอบนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย และพัฒนาต่อยอดขยายผลการปฏิบัติสู่ องค์กรอื่นในชุมชนในรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาอย่างกว้างขวาง มีการนำผลการปฏิบัติงานไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถานศึกษาอื่น องค์กรอื่นทั้งในและนอกประเทศ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

| รายชื่อ | ตำแหน่ง | ลงชื่อ |
|-------------------------|---------------------|---|
| ๑. นายวัชรินทร์ กอกหวาน | ประธาน |  |
| ๒. นางรุ่งรพี สมทอง | กรรมการ |  |
| ๓. นางอุไรวรรณ โจมภาค | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒