



# รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา  
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ที่อยู่ ๔๔๓ หมู่ ๕ ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์  
จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๑๔๑๐ โทรสาร ๐๔๕ ๖๖๑๔๑๐  
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๖๐๘ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๘๒๒ คน  
และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๗๘๖ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
มีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๑	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๑. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

## ๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกัณฑ์วิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนกัณฑ์วิทยายบริหารการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล” มุ่งพัฒนา นักเรียน เป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียน มาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะสมเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้โครงการเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ พัฒนาระบบ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มีระบบ ZOOM ONLINE สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet, Google site และ Webpage สำหรับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้น Active Learning นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ (Auto Searching Information Center) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ค่ายผู้นำฟ้าเหลือง ล้ำหน้าทางความคิด ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนลูกฟ้าเหลืองเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค ๔.๐ และเข้าร่วมโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) Multilingual Program (MP) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

## ๒) ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ได้รางวัลเหรียญทอง ๕๘ เหรียญ

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง โครงการรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย กิจกรรมศาสนานำสุข “การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ” การเพาะกล้าคุณธรรมน้อมนำจิตอาสา การสอบ ธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการพัฒนาธรรม เรียนรู้ อยู่ร่วม โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา จัดตั้งชมรมอาสาชวยกาชาด เยาวชนเพื่อสันติภาพ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภา นักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการ เยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้าน ทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและ เกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการมวง ขาวร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาด ของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุก คน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้ง ประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุน นักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และ กิจกรรมคนดีศรีกันทรลักษณ์วิทยาของโรงเรียนกันทรลักษณ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วย การมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดี

### ๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จนทำให้นักเรียนเข้ารับการประเมิน โครงการ คนดีศรีกันทรลักษณ์วิทยาได้แก่ นายนิรุจ สีขาว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ นอกจากนี้การ ดำเนินการของนักเรียนทุกระดับชั้นในการรณรงค์ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนและลดการใช้พลังงาน ไฟฟ้าที่บ้านนักเรียนส่งผลให้โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยมโครงการ

โรงเรียนคาร์บอนต่ำลดการใช้พลังงานไฟฟ้า และรางวัลชนะเลิศระดับประเทศโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัยได้รับรางวัลคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนต่อเนื่องมา ๓ ปีการศึกษา

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัยมีการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง ๕ ฝ่ายบริหาร ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ มีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน ๖ ด้าน คือ ๑) การพัฒนาหลักสูตร, ๒) การจัดการเรียนการสอน, ๓) การใช้แหล่งเรียนรู้, ๔) สื่อการเรียนรู้, ๕) กิจกรรมเสริมความรู้ และ ๖) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับฝ่ายบริหารงบประมาณ สินทรัพย์และบุคคล เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และฝ่ายบริหารทั่วไป เป็นการบริหารจัดการที่เน้นการบริการที่เป็นกันเองและมีระบบที่เข้าถึงง่าย และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม เป็นที่ยอมรับ ฝ่ายสวัสดิการ นอกจากการบริหารทั้ง ๖ ฝ่าย โรงเรียนยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ขับเคลื่อนโดยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกลยุทธ์การพัฒนา ทำให้บุคลากรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัยมีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองของครูผู้สอนทุกคน ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเอง แล้วจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัย กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### ๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัย มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง วิธีการดำเนินงานของทุกฝ่ายบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มี

งบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบ โครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การ จัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก แผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครู สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ จริง Active Learning กระบวนการกลุ่ม สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์ โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยครูผู้สอนทุกคน จะมีห้องเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ และมีการเผยแพร่และสร้าง เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

#### ๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่าง ครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร วิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตาม



มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่าน กระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุม PLC เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรม พัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบ วัตประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียน ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ห้องเรียนสีเขียว ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดภาษาไทย นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอน ทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจ นักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมี ความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมี ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และ นำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์

### ๓. จุดเด่น

#### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่ เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษและสังคมศึกษาฯ และ ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติหลายรายการ

#### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกฝ่ายบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการ พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตาม

ความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลลัพธ์การสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ประกอบการ ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

## ๔. จุดที่ควรพัฒนา

### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

## ๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำ  
ศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประวิทย์ หลักบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

วันที่ ๑๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฎ
คำนำ	ข
สารบัญ	ข
<b>ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๑๒
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๔
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
จุดเด่น	
จุดควรพัฒนา	
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๓๙
จุดเด่น	
จุดควรพัฒนา	
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
<b>การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๒
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	

ด้านกระบวนการ (Process)

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ ติดตามของ  
หน่วยงานต้นสังกัด

**ภาคผนวก**

๔๗

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆมีมาก ใส่ QR code
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง  
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR  
code
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกัณฑ์รัชชวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกัณฑ์รัชช  
วิทยา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก  
ใส่ QR code

## ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา รหัสโรงเรียน ๑๑๓๓๕๓๑๙๑๕

ที่ตั้งเลขที่ ๔๔๓ ถนนดำรงสถิต แขวง/ตำบลน้ำอ้อม เขต/อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

โทรศัพท์ ๑๔๕-๖๖๑๖๑๗ โทรสาร ๑๔๕๖๖๑๔๒๑ email klws.ac.th

website <http://www.klws.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑) นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาวาท | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน    |
| ๑) นายเอกธัช เหลลาสิงห์      | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นายอาคม วงศ์บา            | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔) นายอนุศิษฐ์ โกศล          | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๕) นายพิทักษ์พงษ์ นามวงษ์    | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน |

#### ประวัติโรงเรียนโดย (สังเขป)

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๔ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนต้น(สายสามัญ) สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดเรียนวันแรกในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม  
พ.ศ. ๒๕๑๔ นายวิรัตน์ ศิริบุรณ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน ๙๑ คน โดยใช้โรงอาหารของ  
โรงเรียนกันทรลักษณ์ (ปัจจุบันคือโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์) เป็นที่ทำการเรียนการสอน ปัจจุบันมีเนื้อที่  
๓๑ ไร่ ๓ งาน ๗๘ ตารางวา

#### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เอกลักษณ์ ก.ล.ว. รวมพลังสู่เป้าหมาย  
อัตลักษณ์ ไหว้สวย ยิ้มใส ใส่ใจกิจกรรม  
ปรัชญาโรงเรียน

ปณิธา นรานั รัตน์ “ผู้มีปัญญา เสมือนมีแก้ว สารพัตนิก”

วิสัยทัศน์ (VISION)

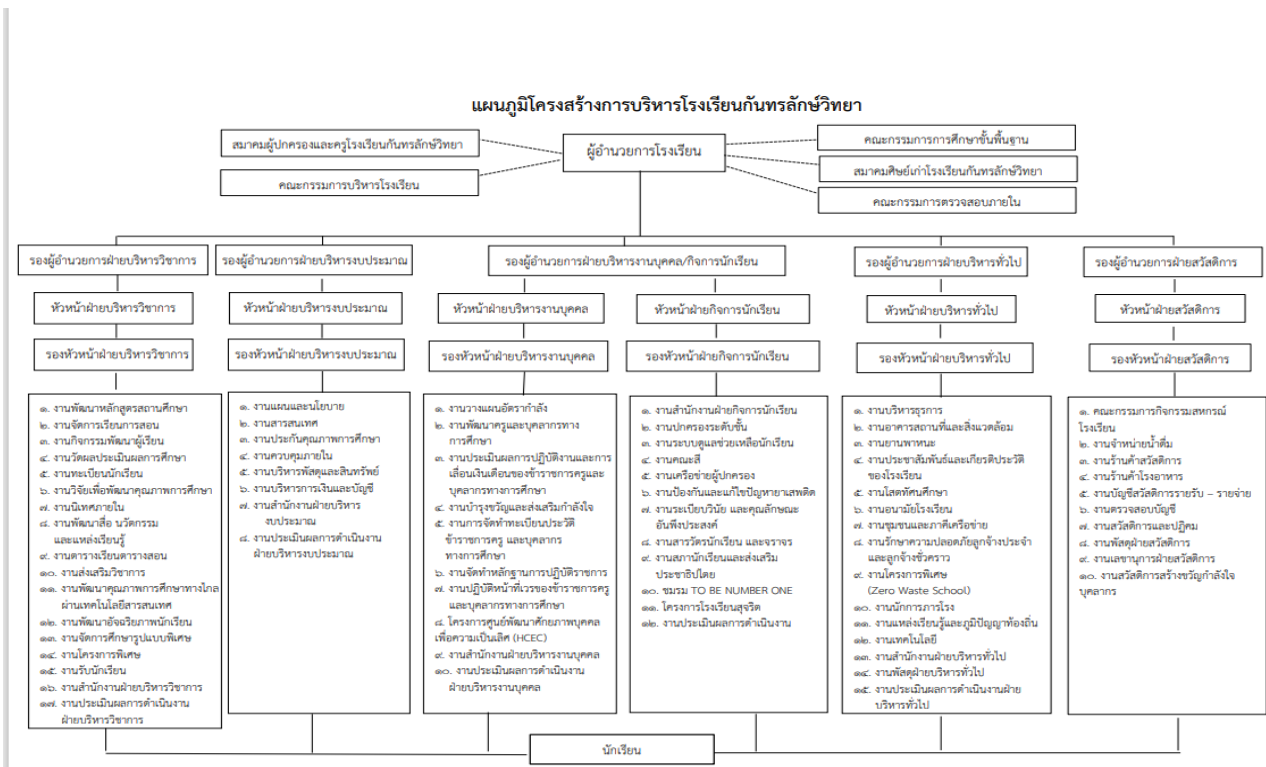
โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยายบริหารการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา
2. พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการศึกษาในศตวรรษ ที่ ๒๑ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดทำ สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบเชื่อมต่อ Internet ความเร็วสูง
5. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน เพื่อสนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้

๑.๑ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

(ใส่แผนผังการบริหารพอสังเขป)





### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๑๕๖๕)

##### ๑.๑.สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ			๔	๑	๕
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	๒	๗๒	๙๑		๑๖๕
- ครูต่างชาติ	๙	๑			๑๐
รวม					
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๒๐	๑๔			๓๔
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๘๗	๙๕	๑	๒๑๔

#### สรุปอัตราส่วน

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๒๒.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๙.... : .....๑....

#### ๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๑๙	-
คณิตศาสตร์	๒๔	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๒๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	-
ศิลปะ	๙	-
การงานอาชีพ	๑๒	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	-

## ๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	๗๔
- เนตรนารี	๑๔
- ยุวกาชาด	๓๘
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๗
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๑๐
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๑๔๙
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๔
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖

## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓,๖๐๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)  
จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๒	๒๕๕	๓๖๓	๖๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๒	๒๔๐	๓๔๐	๕๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๒	๒๗๕	๓๔๙	๖๒๔
รวม			๗๗๐	๑๐๕๒	๑๘๒๒
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>					
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๒	๒๓๐	๓๗๘	๖๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๒	๒๒๑	๓๕๓	๕๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒	๒๒๑	๓๘๓	๖๐๔
รวม			๖๗๒	๑๑๑๔	๑๗๘๖

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

### ๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนชั้นม.๖ ปัจจุบันและ ๓ ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗

### ๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

#### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา (โรงเรียนมาตรฐานสากล : World-Class Standard School)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕
ว๒๑๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐		
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา	๐.๕	ส๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา	๐.๕
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์	๑.๐	ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี	๐.๕
		ศ๒๑๑๐๓ นาฏศิลป์	๐.๕
		ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐
ส๒๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๒๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
อ๒๐๒๒๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๒๐๒๒๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
ค๒๐๒๐๑ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕	ค๒๐๒๐๒ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕
ง๒๑๒๐๑ การดำรงชีวิต	๑.๐		
		ว๒๐๒๘๑ คอมพิวเตอร์สร้างงาน	๑.๐
เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕	เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕
รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๑.๐	รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๑.๐
รวมหน่วยกิต	๑๕.๐	รวมหน่วยกิต	๑๕.๐

รวมคาบ	๓๐	รวมคาบ	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมบังคับ	๑	ชุมนุมบังคับ	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
โฮมรูม/สวดมนต์	๑	โฮมรูม/สวดมนต์	๑
รวม	๓๔.๐	รวม	๓๔.๐

### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา (โรงเรียนมาตรฐานสากล : World-Class Standard School)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕
ว๒๒๑๐๓ การออกแบบเทคโนโลยี	๑.๐		
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา	๐.๕	ส๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา	๐.๕
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์	๑.๐	ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี	๐.๕
		ศ๒๒๑๐๓ นาฏศิลป์	๐.๕
		ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐
ส๒๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๒๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
อ๒๐๒๒๓ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๒๐๒๒๔ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
ค๒๐๒๐๓ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕	ค๒๐๒๐๔ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕
ง๒๒๒๐๑ งานเกษตร	๑.๐		
		ว๒๐๒๘๒ การสร้าง Animation	๑.๐
เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕	เลือกภาษาที่ ๒	๐.๕
๒๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้า	๑.๐	๒๐๒๐๒ การสื่อสารฯ	๑.๐
รวมหน่วยกิต	๑๕.๐	รวมหน่วยกิต	๑๕.๐

รวมคาบ	๓๐	รวมคาบ	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมบังคับ	๑	ชุมนุมบังคับ	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
โฮมรูม/สวดมนต์	๑	โฮมรูม/สวดมนต์	๑
รวม	๓๔.๐	รวม	๓๔.๐

### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนกัทรลัษวีทยา (โรงเรียนมาตรฐานสากล : World-Class Standard School)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑.๐		
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา	๐.๕	ส๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา	๐.๕
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	๐.๕	พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์	๑.๐	ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี	๐.๕
		ศ๒๓๑๐๓ นาฏศิลป์	๐.๕
		ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๐
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
อ๒๐๒๒๕ อังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๒๐๒๒๖ อังกฤษสื่อสาร	๐.๕
ค๒๐๒๐๕ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕	ค๒๐๒๐๖ คณิตฯเพิ่มเติม	๐.๕
ง๒๓๒๐๑ งานอาหาร	๑.๐		
		ว๒๐๒๘๓ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑.๐

เลือกเพิ่มเติม	๑.๕	เลือกเพิ่มเติม	๑.๕
รวมหน่วยกิต	๑๕.๐	รวมหน่วยกิต	๑๕.๐
รวมคาบ	๓๐	รวมคาบ	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมบังคับ	๑	ชุมนุมบังคับ	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
โฮมรูม/สวดมนต์	๑	โฮมรูม/สวดมนต์	๑
รวม	๓๔.๐	รวม	๓๔.๐

### โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มทั่วไป (เลือกตามความถนัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๘-๔/๙,๔/๑๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕	ว๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๑.๕
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาฯ	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑ นาฏศิลป์	๐.๕	ศ๓๑๑๐๒ นาฏศิลป์	๐.๕
ง๓๑๑๐๑ พื้นฐานงานช่าง	๐.๕	ง๓๑๑๐๒ พื้นฐานงานเกษตร	๐.๕
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๕	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๔.๕
อ๓๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕	อ๓๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕
อ๓๐๒๒๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๓๐๒๒๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
พ๓๐๒๓๑ พลศึกษา (เปตอง)	๐.๕	พ๓๐๒๓๒ พลศึกษา (ฟุตบอล)	๐.๕
เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕	เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕
ว๓๐๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑.๐	ว๓๐๒๘๒ สื่อมัลติมีเดีย	๑.๐
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
ท๓๐๒๑๑ การอ่านจับใจความ	๑.๐	ท๓๐๒๑๒ การอ่านจับใจความ	๑.๐
๑		๒	

รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์	๔.๐
รวมหน่วยกิต	๑๕.๕	รวมหน่วยกิต	๑๕.๕
รวมคาบ	๓๑	รวมคาบ	๓๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
สวดมนต์/โฮมรูม	๑	สวดมนต์/โฮมรูม	๑
รวมคาบทั้งสิ้น	๓๔	รวมคาบทั้งสิ้น	๓๔

### โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มทั่วไป (เลือกตามความถนัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๘-๕/๙,๕/๑๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	๑.๕	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยาและอวกาศ)	๑.๕
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาฯ	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑ ทัศนศิลป์	๐.๕	ศ๓๒๑๐๒ ทัศนศิลป์	๐.๕
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๕.๐	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๕.๐
อ๓๒๑๑๓ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕	อ๓๒๑๑๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕
อ๓๒๑๑๓ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๓๒๑๑๔ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
พ๓๒๑๑๓ พลศึกษา (แฮนด์บอล)	๐.๕	พ๓๒๑๑๔ พลศึกษา (แบดมินตัน)	๐.๕
เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕	เพิ่มเติมภาษาที่ ๒	๐.๕
ว๓๒๑๑๓ โปรแกรมภาษาซี	๑.๐	ว๓๒๑๑๔ การจัดการฐานข้อมูล	๑.๐
๓๒๑๑๑๑ การศึกษาค้นคว้า	๑.๐	๓๒๑๑๑๒ การสื่อสารและนำเสนอ	๑.๐
ท๓๒๑๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	ท๓๒๑๑๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑.๐

รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐
เลือกตามความถนัด	๔.๐	เลือกตามความถนัด	๔.๐
รวมหน่วยกิต	๑๖.๐	รวมหน่วยกิต	๑๖.๐
รวมคาบ	๓๒	รวมคาบ	๓๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
สวดมนต์/โฮมรูม	๑	สวดมนต์/โฮมรูม	๑
รวมคาบทั้งสิ้น	๓๕	รวมคาบทั้งสิ้น	๓๕

### โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มทั่วไป (เลือกตามความถนัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๘-๖/๙,๖/๑๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

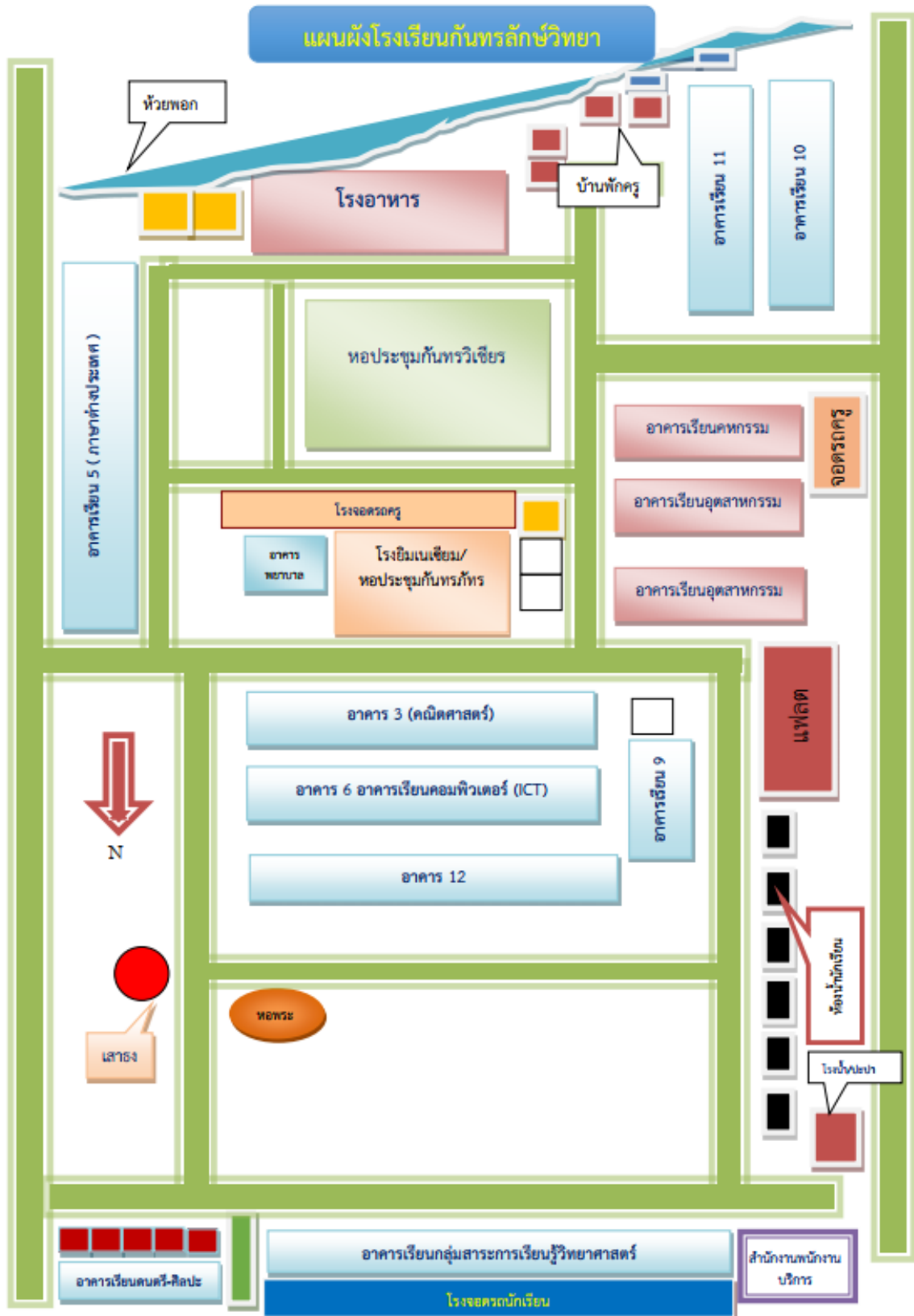
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาคเรียนที่ ๑	น.ก.	ภาคเรียนที่ ๒	น.ก.
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๓๑๐๑ เทคโนโลยีและวิทยาการ คำนวณ	๑.๐	ส๓๓๑๐๓ สังคมศึกษาฯ	๑.๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ	๑.๐	ส๓๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ส๓๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาฯ	๐.๕
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาฯ	๐.๕	ศ๓๓๑๐๒ ดนตรีพื้นฐาน	๐.๕
ศ๓๓๑๐๑ ดนตรีพื้นฐาน	๐.๕	ง๓๓๑๐๒ การดำรงชีวิต	๐.๕
ง๓๓๑๐๑ การอาชีพ	๐.๕	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐		
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๒.๕	รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	๓.๕
อ๓๓๒๑๕ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕	อ๓๓๒๑๖ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	๐.๕
อ๓๐๒๒๕ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕	อ๓๐๒๒๖ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๐.๕
พ๓๐๒๓๕ พลศึกษา (ฟุตซอล)	๐.๕	พ๓๐๒๓๖ พลศึกษา (บาสเก็ตบอล)	๐.๕
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕
		ว๓๐๒๘๕ คอมพิวเตอร์สำนักงาน	๑.๐
ท๓๐๒๔๑ หลักภาษาไทย ๑	๐.๕	ท๓๐๒๔๒ หลักภาษาไทย ๒	๐.๕



รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐	รายวิชาเพิ่มเติมตามถนัด	๔.๐
เลือกตามความถนัด	๔.๐	เลือกตามความถนัด	๔.๐
รวมหน่วยกิต	๑๓.๕	รวมหน่วยกิต	๑๓.๕
รวมคาบ	๒๗	รวมคาบ	๒๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
แนะแนว	๑	แนะแนว	๑
ชุมนุมตามความสนใจ	๑	ชุมนุมตามความสนใจ	๑
สวดมนต์/โฮมรูม	๑	สวดมนต์/โฮมรูม	๑
เพิ่มเติมเสริมศักยภาพ	๔	เพิ่มเติมเสริมศักยภาพ	๔
<b>รวมคาบทั้งสิ้น</b>	<b>๓๔</b>	<b>รวมคาบทั้งสิ้น</b>	<b>๓๔</b>

## ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

## แผนผังภายในโรงเรียน



## ๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๒๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๐,๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๖๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๒ ห้อง

ห้องคุณภาพคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องคุณภาพภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ ห้อง

ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๗ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๓๕ ห้อง

ห้องประชุมย่อย จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๙๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน /สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๑๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย

๒,๙๘๗ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องสมุดโรงเรียน	นวนิยาย เรื่องสั้น สารคดี บทความ ประวัติศาสตร์คดีไทย ฯลฯ	๑,๙๐๐
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม	วิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนา หนังสือนอก เวลา ฯลฯ	๑,๒๐๐
ห้องเรียนสีเขียว	อนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ ฯลฯ	๖๐๐

ห้องสืบค้น ICT	ประวัติศาสตร์ชาติไทย ภาษาไทย หลัก ภาษาน่ารู้ ทรัพยากรธรรมชาติ อาเซียน ฯลฯ	๒๙๐๐
----------------	---	------

## ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
วัดสระกำแพงใหญ่	ประวัติโบราณสถาน	๒
พิพิธภัณฑ์จังหวัดอุบลราชธานี	ประวัติความเป็นมา	๒
วัดภูพร้าว/พิพิธาน้อย จ.อุบลราชธานี	พระพุทธศาสนา/นิเวศวิทยา	๒
ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดร้อยเอ็ด	วิทยาศาสตร์	๒
ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าเขาเขียว	ธรรมชาติและสัตว์ป่า	๒

## ๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๕)	ดีมาก
รอบภายใต้สถานการณ์โควิด (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)	-

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<b>ยอดเยี่ยม</b> <b>(ระดับ ๕)</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	<b>ยอดเยี่ยม</b> <b>(ระดับ ๕)</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>ยอดเยี่ยม</b> <b>(ระดับ ๕)</b>

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน			
<b>๑.๑</b> ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๕.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	๘๕.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๔.๑๖	๘๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๖.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๖.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐	๙๖.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๖.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้



## ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

##### ๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาดำเนินการจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล” เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ สรุปลงความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเปิดโลก กว้างเส้นทางสู่อาชีพ ค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ลูกม่วงขาวเป็นผู้นำ ถ้ำหน้าทางความคิด ค่ายดาวรุ่งมุ่ง โอลิมปิก ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยะภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียนเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ สื่อและ เทคโนโลยีทันสมัยกับครูยุค ๔.๐ และเข้าร่วมโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) Multilingual Program (MP) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี สำหรับโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้ ตามแนว PISA โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม คือ จัดการอบรม GAT เชื่อมโยง จัดแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ค่ายต้นกล้าภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน ยอดนักอ่าน สารคดีน่ารู้ ๕ นาที สุขาอ่านได้ หนังสือตามสั่ง หนังสือเล่มเล็ก และโชคดีของนักอ่าน Lucky Reader เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านการ เขียนภาษาไทย จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และอัจฉริยะภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (Smart Student) ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยะ ภาพทางคณิตศาสตร์ของเยาวชน (JMT) พัฒนาการสอบ ประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ของ สสวท. การจัดการเรียนการสอนโครงงานคณิตศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ซูโดกุ เวทคณิต กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดคำนวณ และจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียนสู่สากล โครงการสนามทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถใน สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรก ทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานอาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง Active Learning นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การ รายงานผลการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณญาณ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วย ตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดให้มีการประกวดโครงงานเป็นประจำทุกปี เพื่อให้นักเรียนพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้ฝึกการ นำเสนอผลงาน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้าน เทคโนโลยีนั้น โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาได้ ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความ เหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom และ ห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของฝ่ายวิชาการ ว่านักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จะต้องมียผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไปและมีผลการเรียน ๒-๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป โดยจะให้ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาผลการ เรียนของผู้เรียน และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา ดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโครงงานอาชีพเพื่อจำหน่ายสินค้าในโรงเรียนในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปี

### ๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา.ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการคนดีมีศรีก้นทรลักษณ์วิทยา โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม น้อมนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียน

เห็นคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการพัฒนาธรรม เรียนรู้ อยู่ร่วม โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จัดตั้งชมรมอาสาชุกวาทาต เยาวชนเพื่อสันติภาพ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรม ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชน ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและ วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวัน สำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับ ผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการ ทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ ยังมีโครงการคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจ การใช้ พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า อีกทั้งยังมีการ รณรงค์การ ทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โม่ อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีเช่น การให้นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็น หน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนน เสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการ ช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของ นักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนกันทร ลักษ์วิทยา เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำคามดี

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๕.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	๘๕.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๕	๘๕.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๘.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๔.๑๗	๘๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๖.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๕.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๓.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๐	๙๕.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๐๘	๙๐.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย

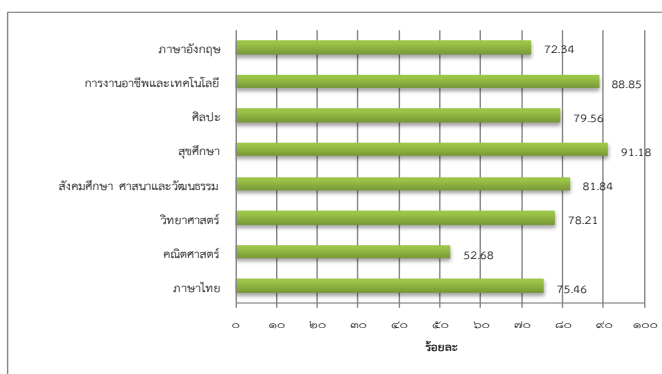
### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๖ และ นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๖ ซึ่งส่วนใหญ่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๗ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และ ปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๔ รายวิชา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๗๓.๒๘	๖๔.๘๓	๗๐.๐๘	๗๘.๖๕	๘๕.๑๓	๗๖.๑๗	๗๕.๔๖	๗๕
สังคมศึกษา	๘๐.๗๖	๗๔.๓๔	๘๔.๙๕	๙๑.๒๔	๘๓.๗๕	๘๐.๔๙	๘๑.๘๔	๗๕
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๑๙	๖๓.๔๔	๖๘.๑๓	๗๖.๗๕	๘๓.๕๕	๖๙.๕๔	๗๒.๓๔	๗๕
คณิตศาสตร์	๕๐.๒๘	๔๕.๕๓	๔๑.๕๕	๕๗.๕๙	๔๓.๙๙	๘๐.๐๒	๕๒.๖๘	๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖.๘๐	๗๙.๕๒	๖๔.๑๗	๗๙.๐๑	๘๔.๒๓	๗๔.๘๙	๗๘.๒๑	๗๕
สุขศึกษา	๗๘.๙๒	๙๖.๒๙	๙๔.๙๕	๙๓.๘๘	๙๐.๕๓	๙๔.๓๓	๙๑.๑๘	๗๕
ศิลปะ	๘๗.๐๓	๘๑.๐๘	๗๐.๑๔	๗๗.๑๐	๘๓.๔๙	๗๗.๗๙	๗๙.๕๖	๗๕
การทำงานอาชีพ	๙๓.๘๗	๗๖.๗๗	๙๓.๗๒	๙๔.๕๔	๘๓.๕๕	๘๒.๕๖	๘๘.๘๕	๗๕
ผลการเรียนเฉลี่ย							๗๖.๙๘	๗๕

## แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



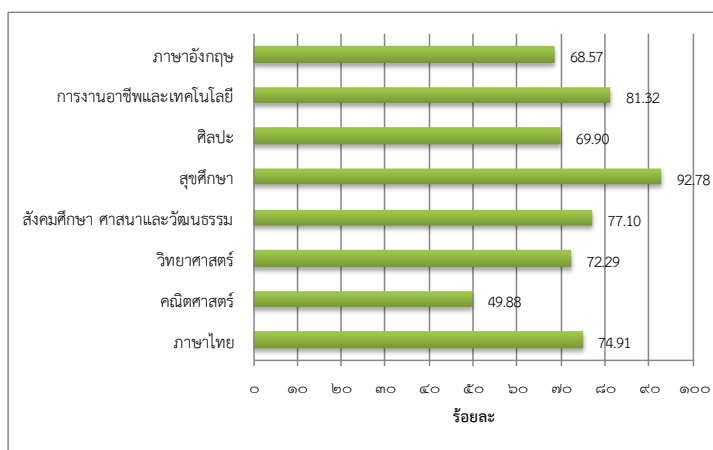
ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

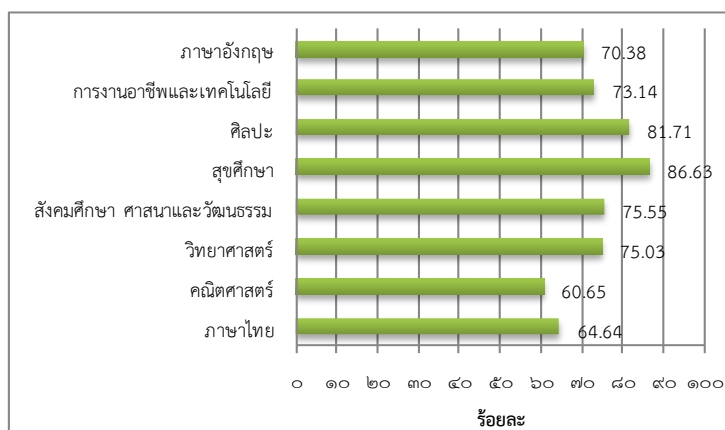
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๗๔.๙๑	๖๔.๖๔	๗๕.๔๖
สังคมศึกษา	๔๙.๘๘	๗๕.๕๕	๘๑.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๕๗	๗๐.๓๘	๗๒.๓๔
คณิตศาสตร์	๔๙.๘๘	๖๐.๖๕	๕๒.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒.๒๙	๗๕.๐๓	๗๘.๒๑
สุขศึกษา	๙๒.๗๘	๘๖.๖๓	๙๑.๑๘
ศิลปะ	๖๙.๙๐	๘๑.๗๑	๗๙.๕๖
การงานอาชีพ	๘๑.๓๒	๗๓.๑๔	๘๘.๘๕
เฉลี่ยรวม	๗๓.๓๔	๗๓.๔๖	๗๖.๙๘

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

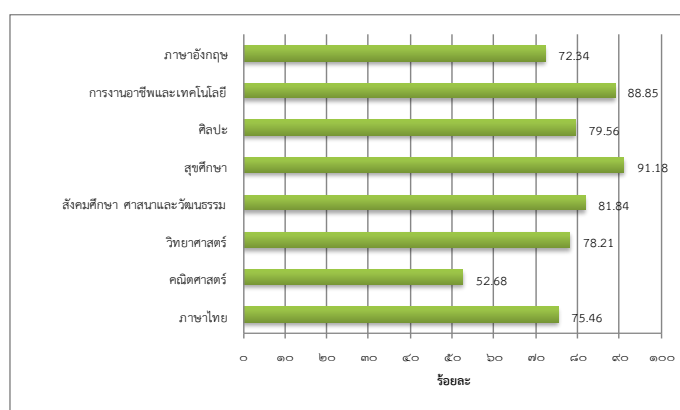
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย  
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๗.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕	๘๖.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕	๘๗.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕	๘๙.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๙๐.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕	๘๕.๖๓
<b>เฉลี่ยรวม</b>	๘๕	๘๗.๘๐

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร กับค่า  
เป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๘๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๘๙.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๘๘.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	๙๓.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๘๙.๗๗
<b>เฉลี่ยรวม</b>	-	๘๙.๗๔



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด กับ  
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๘๑.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๗๙.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๗๕.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	๘๙.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	๗๑.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๙๓.๐๒
<b>เฉลี่ยรวม</b>	-	๘๑.๘๐

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่า  
เป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	96.97
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	89.31
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	81.28
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	98.5
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	89.89
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	83.89
<b>เฉลี่ยรวม</b>	-	89.97

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กับ  
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๙๗.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๘๘.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๙๗.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	๙๘.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	๙๗.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๘๙.๕๓
<b>เฉลี่ยรวม</b>	-	๙๔.๗๙

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กับ  
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๙๖.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	๙๘.๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	๘๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	๙๗.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	๙๕.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๙๕.๑
<b>เฉลี่ยรวม</b>	-	๙๕.๔๐

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ  
ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาส่งเข้าแข่งขันทั้งสิ้น ๗๘ รายการ ดังนี้

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	- รางวัลเหรียญทอง ๕๗ เหรียญ - รางวัลเหรียญเงิน ๑๐ เหรียญ - รางวัลเหรียญทองแดง ๙ เหรียญ	

ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
-	-	-

### ๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เติบโตตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ ทุกวิชา และผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ จังหวัดร้อยเอ็ดได้รางวัลเหรียญทอง ๕๘ เหรียญ

โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการคนดีศรีกันทรลักษณ์วิทยา

โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการลดใช้พลังงาน ฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมสาธารณะ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ แพร่ระบาด โรงเรียนมีมาตรการให้นักเรียนทุกคนตรวจคัดกรองโควิดโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจคัดกรองเบื้องต้น นักเรียนได้ฉีดวัคซีนครบทุกคน มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีน้ำหนักรวมเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จากข้อมูลดังกล่าวทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยามีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ๙๐% และนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีสำเร็จการศึกษา ๙๐%

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพัฒนาทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ผลการ ปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและ หลากหลาย และมีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

#### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำ ศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกัทรักษ์วิทยา มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนและฝ่ายสวัสดิการ มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตามตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำหนดกรอบกลยุทธ์กว้างๆ

จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา ๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ ๓. พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๕. สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาใช้ระบบงาน (WORK SYSTEMS) ๒ ระบบ คือ ๑. ระบบหลัก ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร และ ๒. ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

จากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการข้างต้น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานสืบทอดวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่ บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของ

บุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

๔. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

๖. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย



๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาดูแลการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์ (LED SMART TV) และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดห้องเรียนสีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๐		ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มี คอมพิวเตอร์ ทีวี ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้อ่านค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ห้องสืบค้น ICT ห้องอาเซียน ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องห้องฟ้าจำลอง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องโครงการงาน ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญให้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่างๆ มากมาย

### ๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

### ๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ตามศาสตร์พระราชา

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนคุณภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ สร้างความร่วมมือ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำ ศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต



## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกัณฑ์รัชชวิทยาสรรุผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>			
ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕	๘๕.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	๙๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๙๖.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๖.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๖.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

## การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

## การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ	๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ..... 12. รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..... รายการ		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับ ดี ..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ..... ๒ มาตรฐาน	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๔ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๔ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y และ N).. Y.. Y...Y...

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา อยู่ในกลุ่ม ยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัย  
นำเข้า ด้านกระบวนการและด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีมาก

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจาก

#### ๑. ด้านกายภาพ

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ/  
แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๒. ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๔ ท่าน มีจำนวนครู  
ครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน  
ชั่วโมง PLC เฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ และมีการประชุม  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องงานประกันคุณภาพฯกับครูทุกคน

#### ๓. ด้านสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของโรงเรียนสม่ำเสมอ  
คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้งอีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุน  
เพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process). พิจารณาจาก

#### ๑. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการ  
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนด  
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกล  
ยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้  
หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการ  
ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

#### ๒. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการ  
ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน  
แบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราช  
มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียนครุมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome). พิจารณาจาก

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตั้งแต่ ๓ ชั้นไปเพิ่มขึ้น และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ม.๓ และม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นวัตกรรม ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

( นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

## ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกันทรลักษ์  
วิทยา



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท )

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**โรงเรียนกัทรักษ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป/ยอดเยี่ยม





คำสั่งโรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา  
ที่ ๕๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                                 |                        |                            |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท      | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายเอกธนิช เหลาสึงห์         | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายอาคม วงศ์บา               | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๔. นายอนุศิษฐ์ โกศล             | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๕. นายพิทักษ์พงษ์ นามวงษ์       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ                    |
| ๕. นางมลวิทย์ เลาสุด            | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๖. นางฉวีวรรณ โพธิ์วัฒน์        | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๗. นางชญาพร จรรยาวัฒน์กุล       | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๘. นางจันทนีย์ โกมลศรี          | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๙. ว่าที่ร้อยโทเฉลิมศักดิ์ สำลี | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายคำพิ อินทร์พงษ์          | ครู                    | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสุรีขนา โพธิ์นาแค        | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๒. นางสาวพวงผกา แก้วยงค์       | ครู                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวพิชญ์นรี มงคลธนกิตติ์ | ครู                    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- มีหน้าที่
๑. เป็นที่ปรึกษา สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการ
  ๒. ให้คำแนะนำในการดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย
  ๓. อื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

๒

## ๒. คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาวาท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกรักษ์ เหลาสิ่งห์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอาคม วงศ์บา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายอนุศิษฐ์ โกศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายพิทักษ์พงษ์ นามวงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางมลวิไลย์ เลหาสุด	ครู	กรรมการ
๖. นางฉวีวรรณ โพธิ์วัฒน์	ครู	กรรมการ
๗. นางชญาพร จรรยาวัฒน์กุล	ครู	กรรมการ
๘. นางจันทิพย์ โกมลศรี	ครู	กรรมการ
๙. ว่าที่ร้อยโทเฉลิมศักดิ์ สำลี	ครู	กรรมการ
๑๐. นายคำพิ อินทร์พงษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางจิตติมา ใจเครือ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายพิทักษ์ พงษ์วิเศษ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางกชพร สมสะอาด	ครู	กรรมการ
๑๔. นายเกษมสันต์ พงษ์มา	ครู	กรรมการ
๑๕. นางราตรี ชาตติร	ครู	กรรมการ
๑๖. นายยุทธนา ตาลาคูณ	ครู	กรรมการ
๑๗. นายบุญหลาย มะเค็ง	ครู	กรรมการ
๑๘. นายบรรพหัตต์ สุริพล	ครู	กรรมการ
๑๙. นางพิสุทธา อินทร์พงษ์	ครู	กรรมการ
๒๐. นายพันธ์ศักดิ์ งอนสวัน	ครู	กรรมการ
๒๑. นางธนพร สำลี	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสุภาพร ง่าสุ้ย	ครู	กรรมการ
๒๓. นายกิตติ กาสา	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสิรินุช สุขกาย	ครู	กรรมการ
๒๕. นายจิระวัฒน์ ศรีสุข	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวศศิมา เมินธนู	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสุธรรมา สัญญาถนอมรัช	ครู	กรรมการ
๒๘. นางศศิรัตน์ สุริยวงศ์	ครู	กรรมการ
๒๙. นางสุรัชชา โพธิ์นาแค	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. นางสาวพวงผกา แก้ววงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวพิชญ์นรี มงคลธนภิตต์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวมณฑนา ่องอาจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการประเมินคุณภาพภายใน ออกแบบเครื่องมือประเมิน/การตรวจสอบเครื่องมือ  
ตลอดจนออกแบบการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

๒. ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ติดตาม ตรวจสอบ.../หน้า ๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา  
ที่ .....วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ด้วยงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของตนเองในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาลดปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาต่างๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังเอกสารที่แนบพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)

(นางสุรีชนา โพธิณาแค)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

เรียน ผู้อำนวยการ  
นางสุรีชนา โพธิณาแค  
รายงานผลการประเมินคุณภาพ  
ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
-เพื่อเป็นหลักฐาน

20 พ.ค ๒๕๖๕.

นาง  
สุรี  
ชนา

ทรง/เพ็ญศรี/๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร(ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๕. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๖. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม</b>	ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตั้งแต่ ๓ ชั้นไปเพิ่มขึ้น มีผลการเรียนไม่ผ่านไม่เกินร้อยละ ๕ และมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ม.๓ และม.๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) โรงเรียนก้นหลักชัยวิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจและติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๓) โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีผลการเรียน ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ๔) การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**แนวทางการพัฒนา**

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด Active learning การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๕. จัดให้มีห้องเรียนที่ใช้เครื่องมือทาง ICT ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบบันทึกภาพการเรียนการสอน และมีสื่อภาพเคลื่อนไหวประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนมาค้นคว้าจากที่บ้านและที่โรงเรียน

ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๔๗/๐๔๘๗



โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา  
ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษ์  
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนันท์

ด้วย โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา มีกำหนดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน  
ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน  
ภาพรวมของการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน ๓ มาตราฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

ดังนั้น โรงเรียนจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ  
และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมกันทรพิพัฒน์ โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายคณิศรพันธ์ จามรธัญญาท)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

ฝ่ายบริหารงบประมาณ  
โทร ๐๔๕ - ๖๖๑๖๑๗  
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๖๑๔๒๐

ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๔๗/๐๔๘๕



โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา  
ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษ์  
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา

ด้วย โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีกำหนดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน  
ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน  
ภาพรวมของการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน ๓ มาตราฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

ดังนั้น โรงเรียนจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ  
และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมกันทรพิพัฒน์ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ฝ่ายบริหารงบประมาณ  
โทร ๐๔๕ - ๖๖๑๖๑๗  
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๖๑๔๒๐



ที่ ศธ ๐๔๓๓๖.๔๗/๐๔๘๖



โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา  
ตำบลน้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์  
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีรัตนวิทยา

ด้วย โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา มีกำหนดการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน  
ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน  
ภาพรวมของการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

ดังนั้น โรงเรียนจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ  
และประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมกันทรพิพัฒน์ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

ฝ่ายบริหารงบประมาณ  
โทร ๐๔๕ - ๖๖๑๖๑๗  
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๖๑๔๒๐