



รายงาน

การประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๓



โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่...../.....

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี


(นายคณิตพันธ์)

จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนิน

การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา

มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา
จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ

คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน
ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้
ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา
การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะ
กรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประวิทย์ หลักบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษวิทยา

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ.

๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

- คำนำ
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑

๑

๒

๓

- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔

- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑๐

- ข้อมูลงบประมาณ

๑๑

- สภาพชุมชนโดยรวม

๑๒

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑๑

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒๒

- มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒๕

• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น ๑๙
- จุดที่ควรพัฒนา

๑๙

- แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓๑

- ความต้องการการช่วยเหลือ

๓๓

๔ ภาคผนวก

• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
ยวัตลักษณ์/เอกลักษณ์

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ๔๔๓ หมู่ ๕ ถนนดำรงสถิต ตำบลน้ำอ้อม
อำเภอกันทรลักษณ์

จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

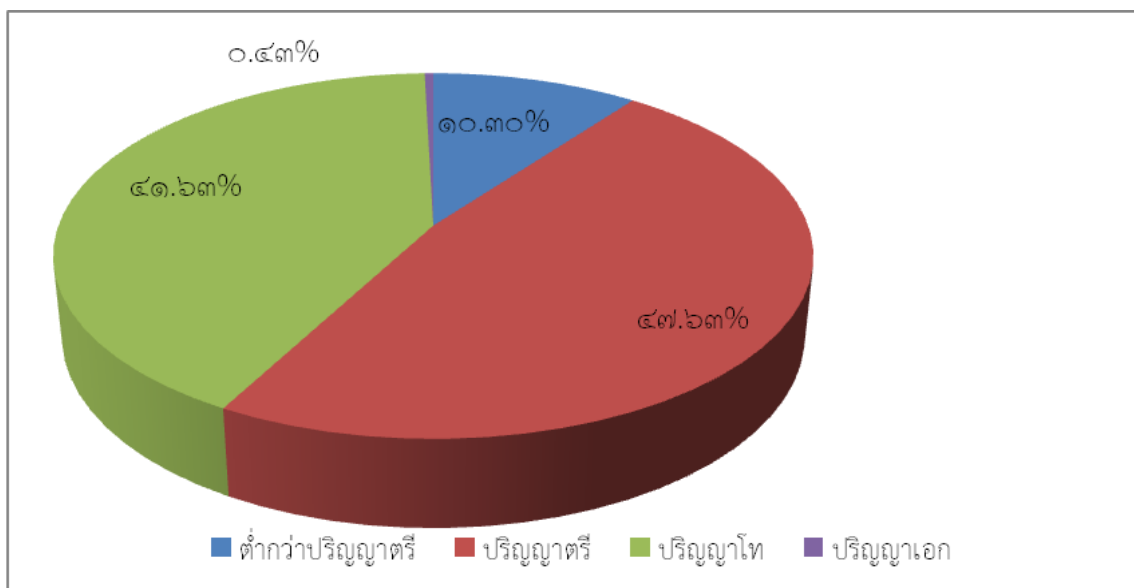
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ โทรสาร ๐๔๕-๖๖๑-๔๒๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕	๑๗๖	๔	๑	๑๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



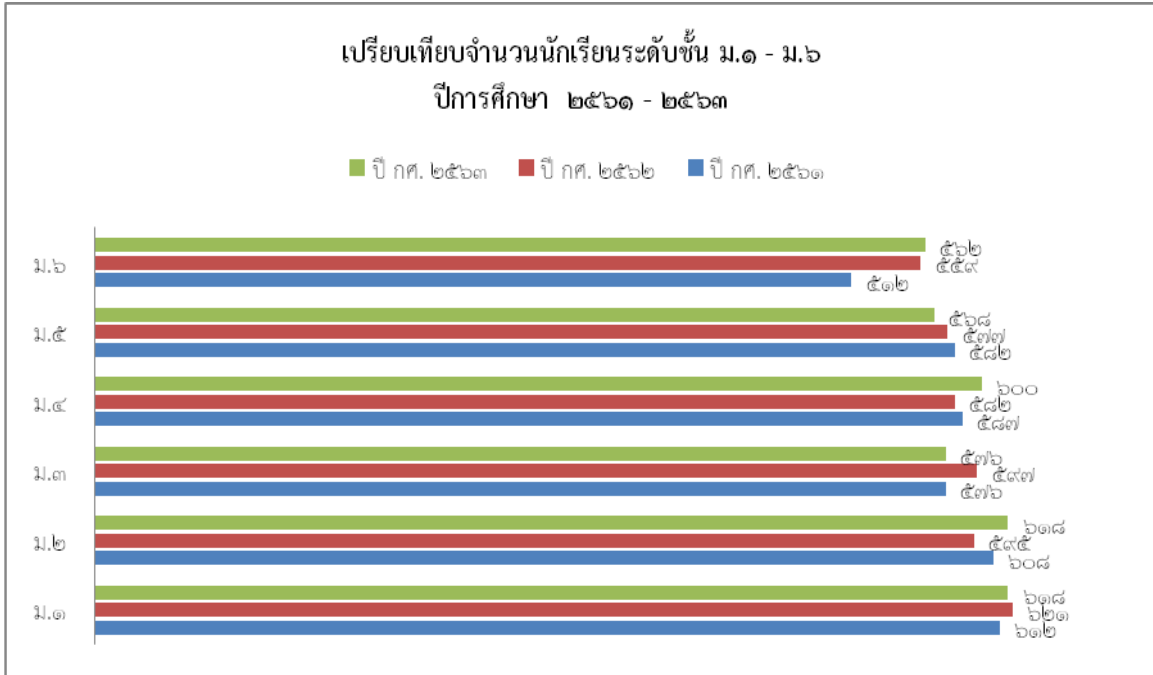
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้(ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒๐	๑๗.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๔	๑๗.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒	๑๗.๑๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	๑๕.๗๗
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๑๖.๑๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๑๖.๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๘	๑๖.๑๕
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๑๕.๗๕
๙. แนะแนว	๘	๑๒.๗๕
รวม	๑๙๖	๑๗.๒๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

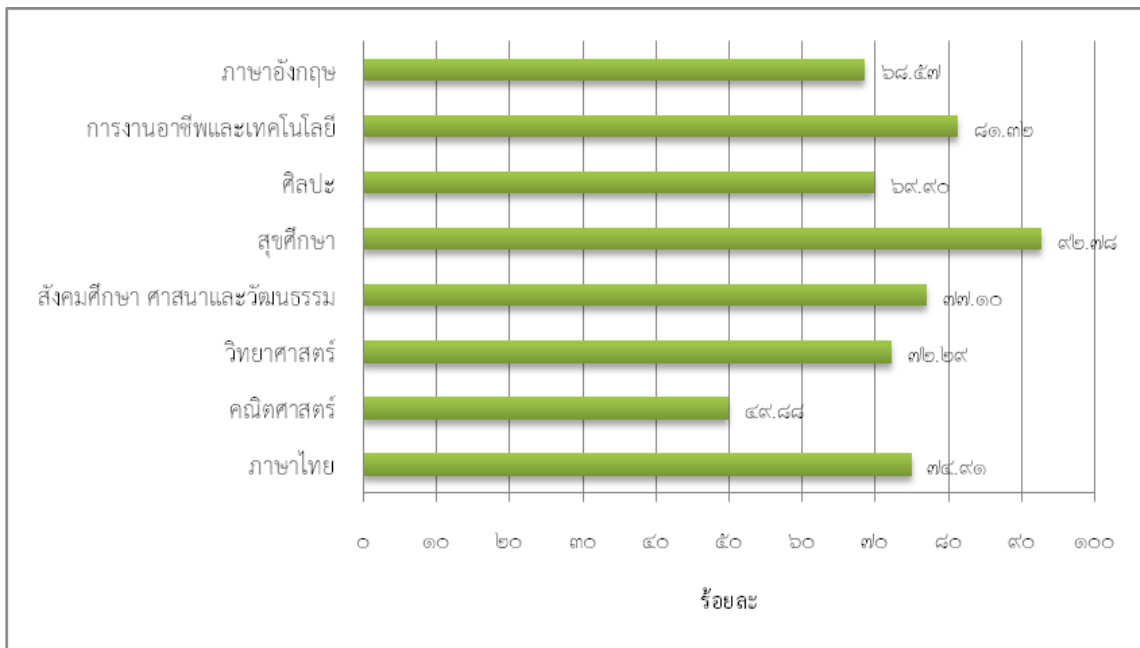
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓,๕๔๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๙๖
เพศ	ชาย	๒๖๘	๒๕๓	๒๓๑	๒๑๖	๒๑๓	๑๕๗	๑,๓๓๙
	หญิง	๓๔๗	๓๖๕	๓๖๖	๓๘๔	๓๗๗	๔๑๕	๒,๒๔๔
รวม		๖๑๕	๖๑๘	๕๙๗	๖๐๐	๕๙๐	๕๖๒	๓,๕๘๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘	๓๘	๓๖	๓๘	๓๖	๓๕	๓๗



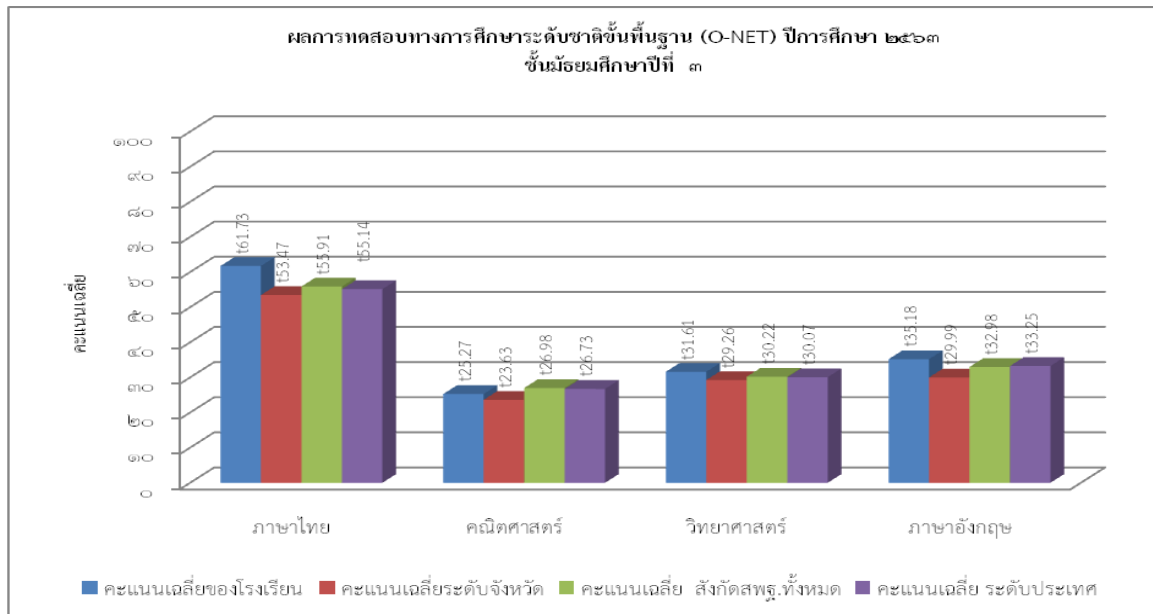
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
(พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

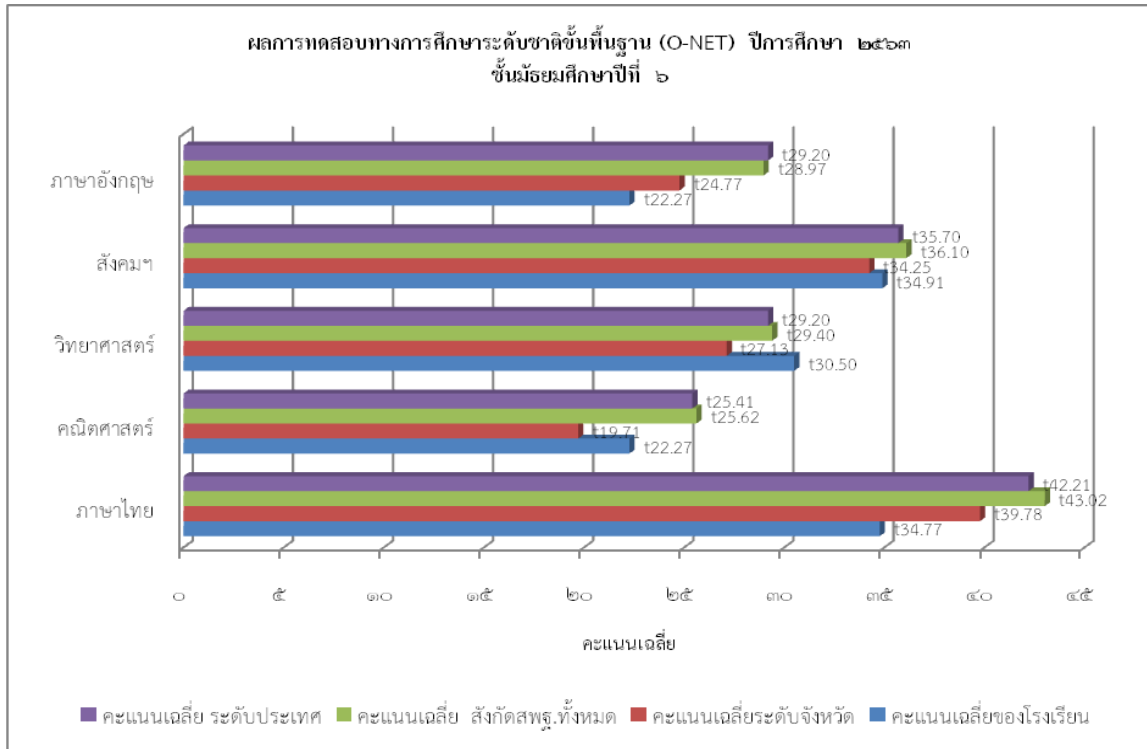


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

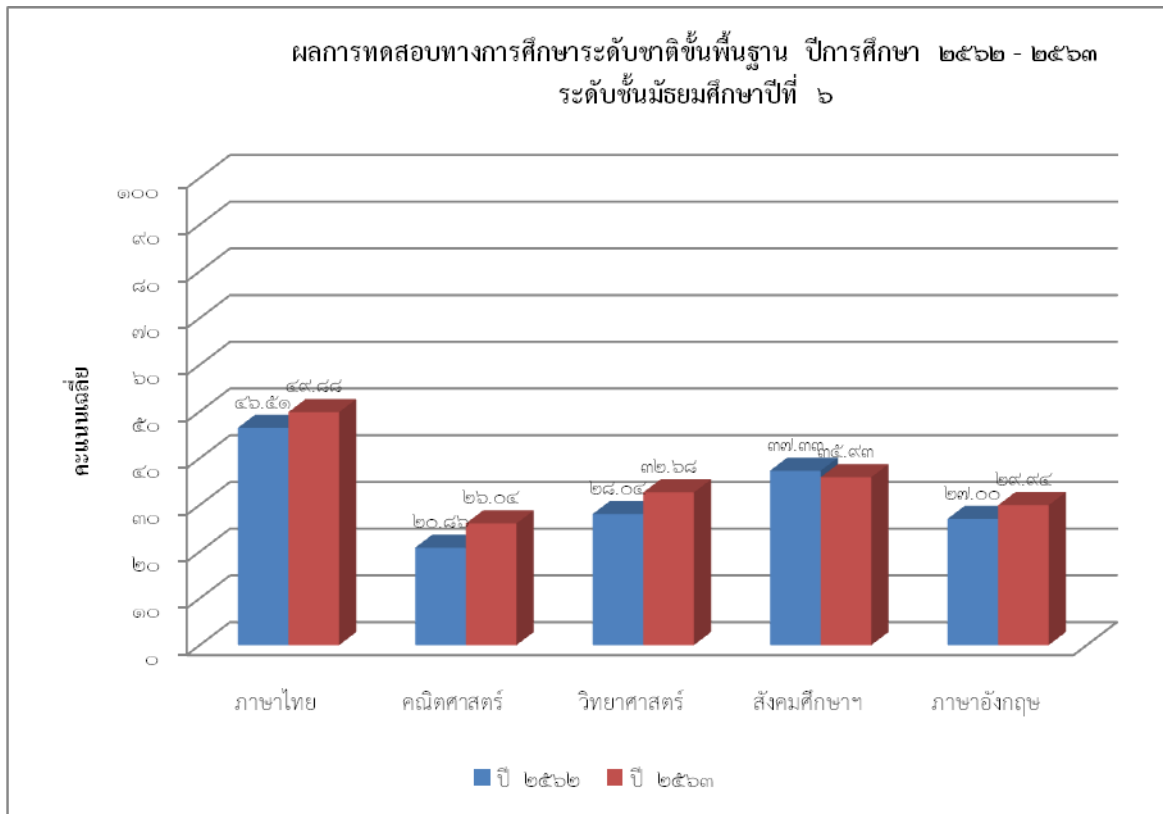
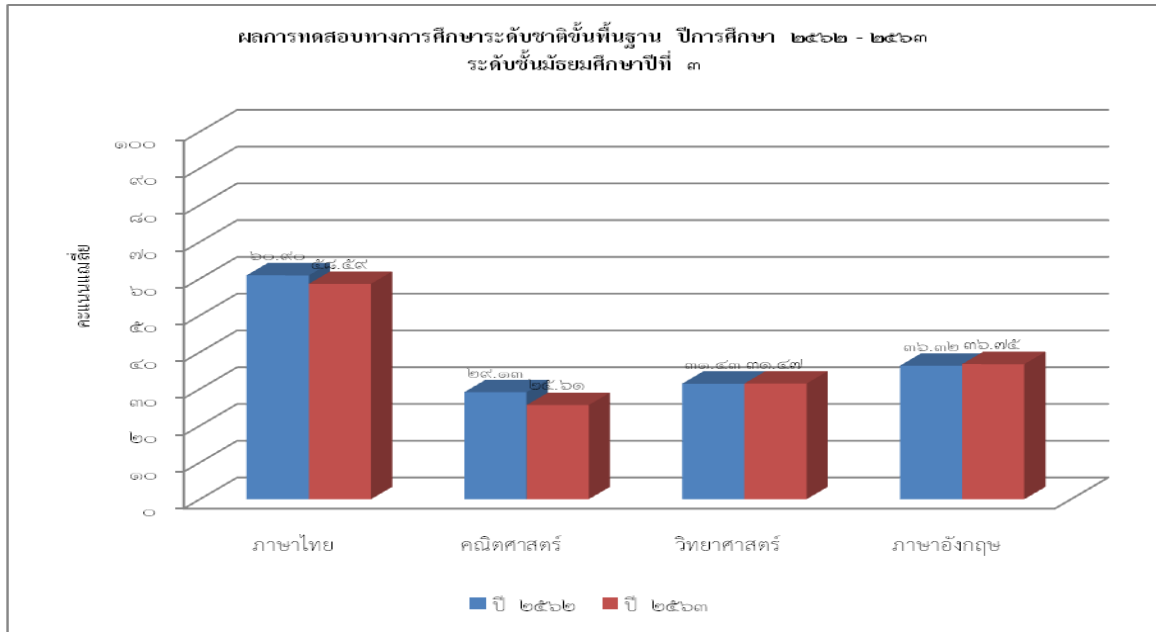


หมายเหตุ คะแนนสอบระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

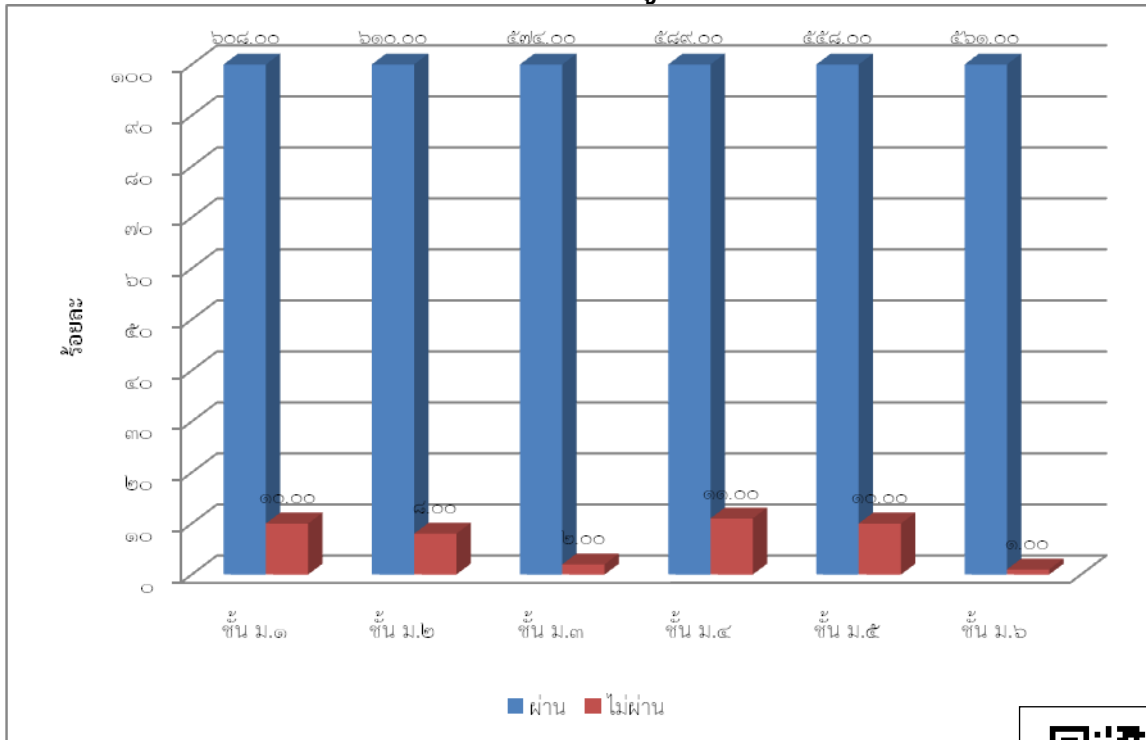
๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



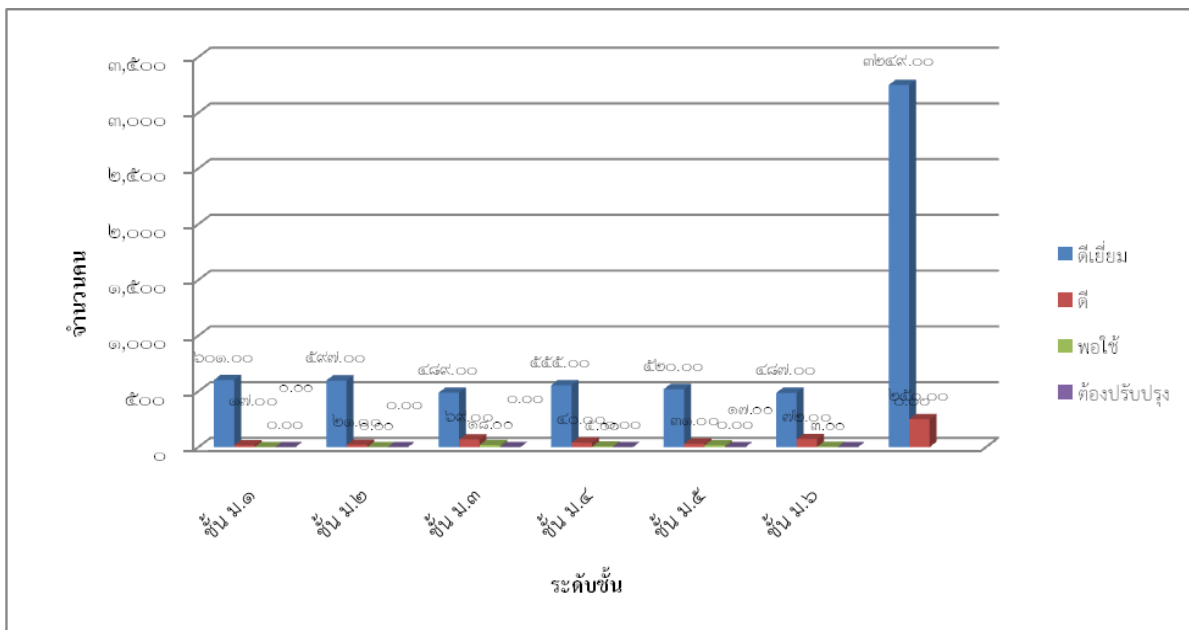
๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓



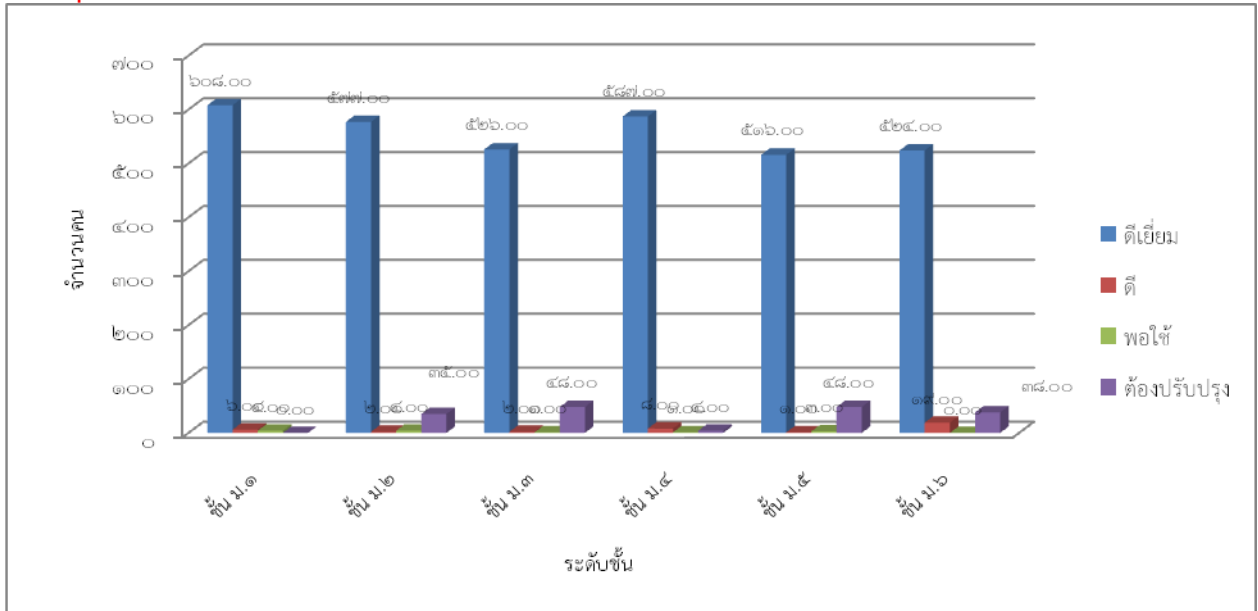
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (ระบุเป็นจำนวนคน)



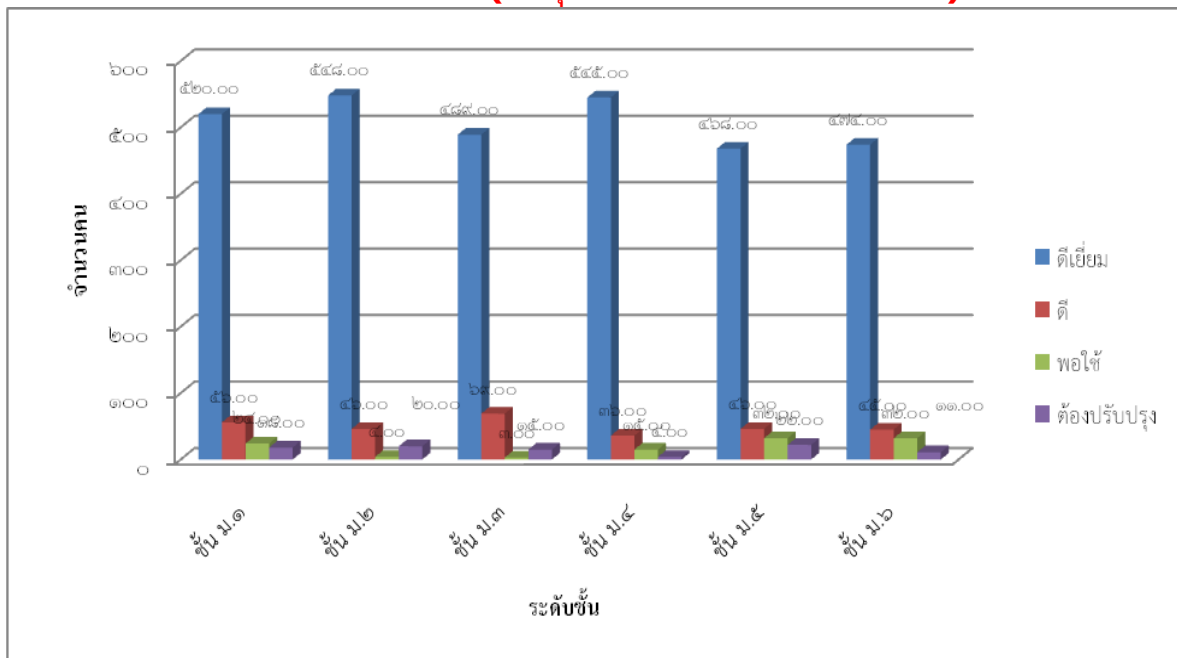
๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



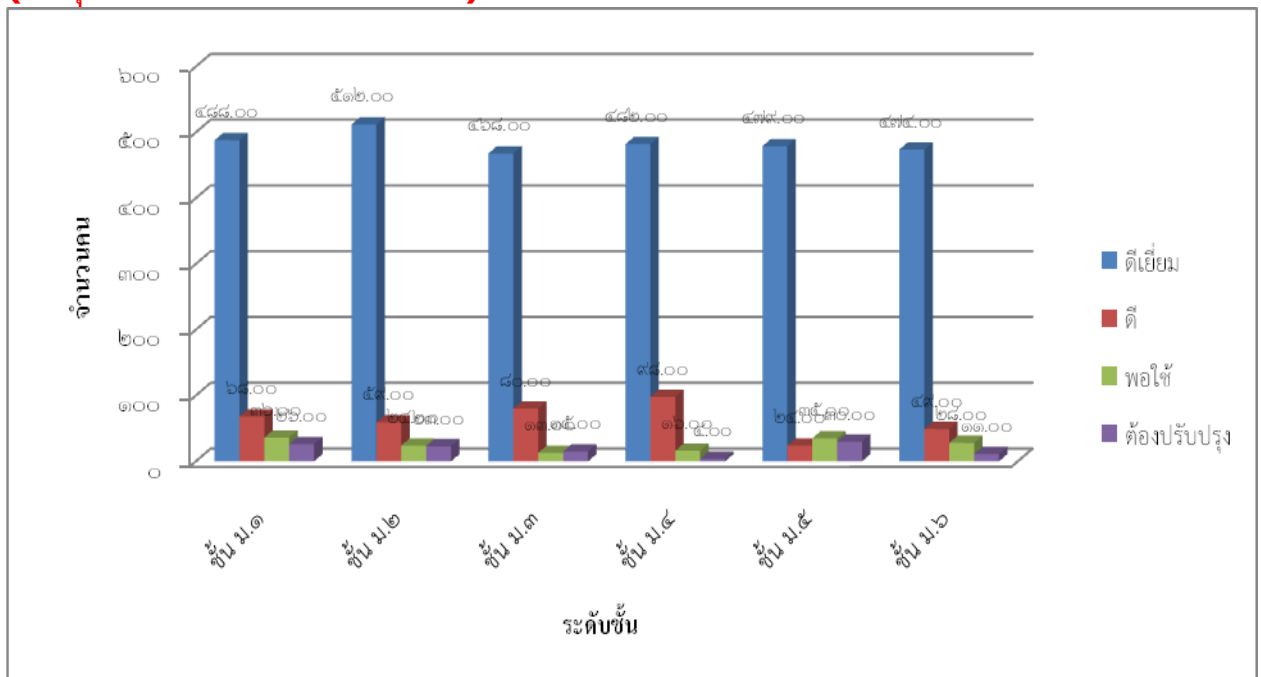
๑.๑๐ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๑๐.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑

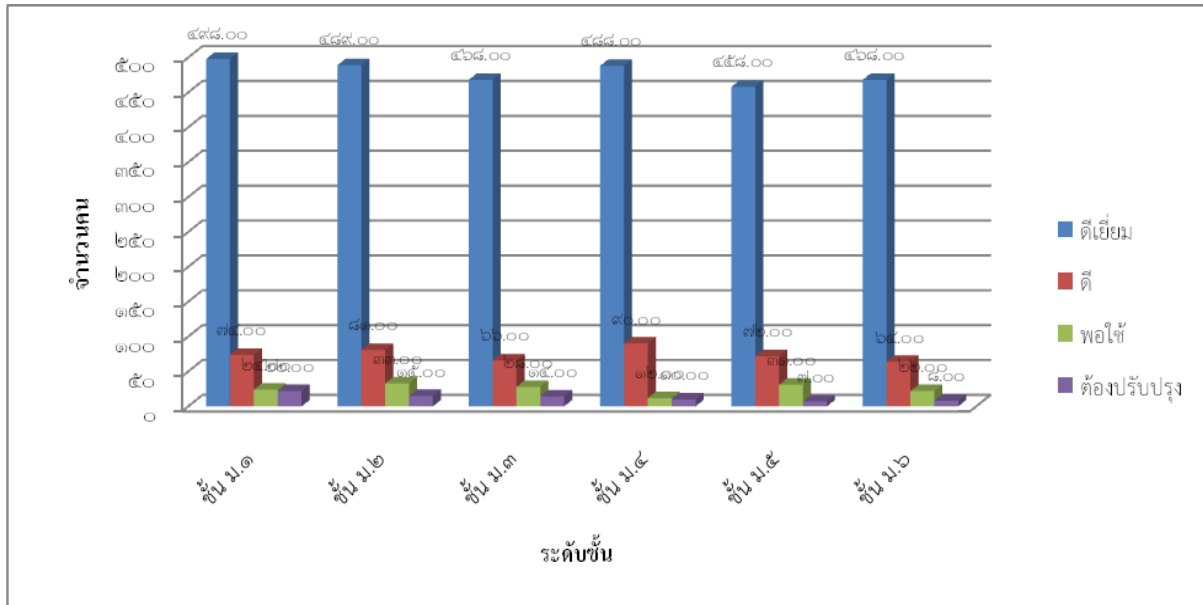
ความสามารถในการสื่อสาร (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



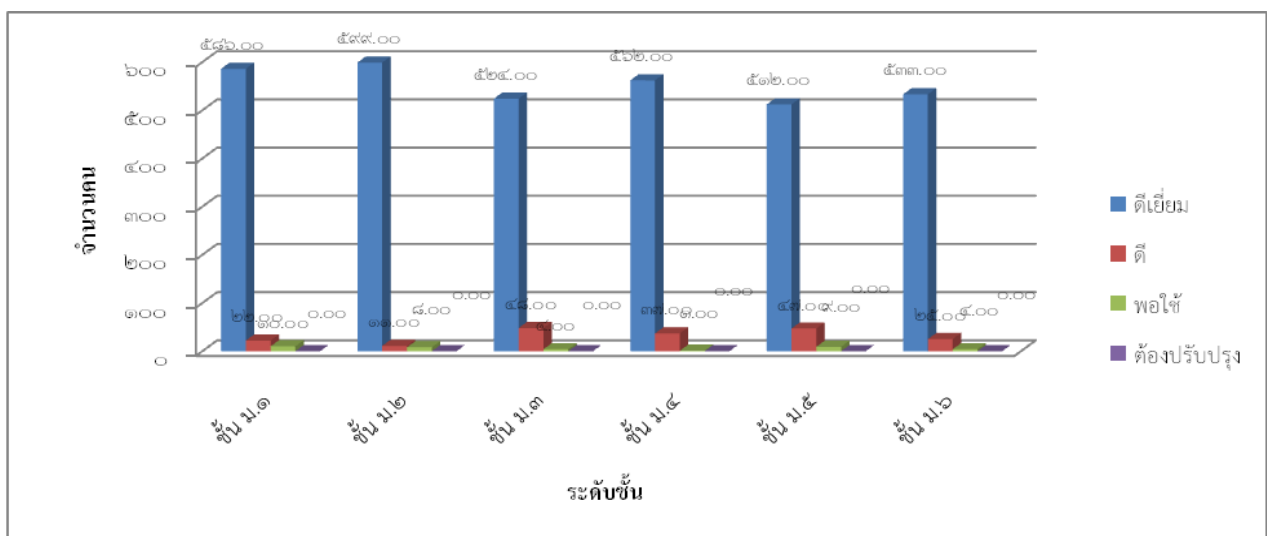
๑.๘.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



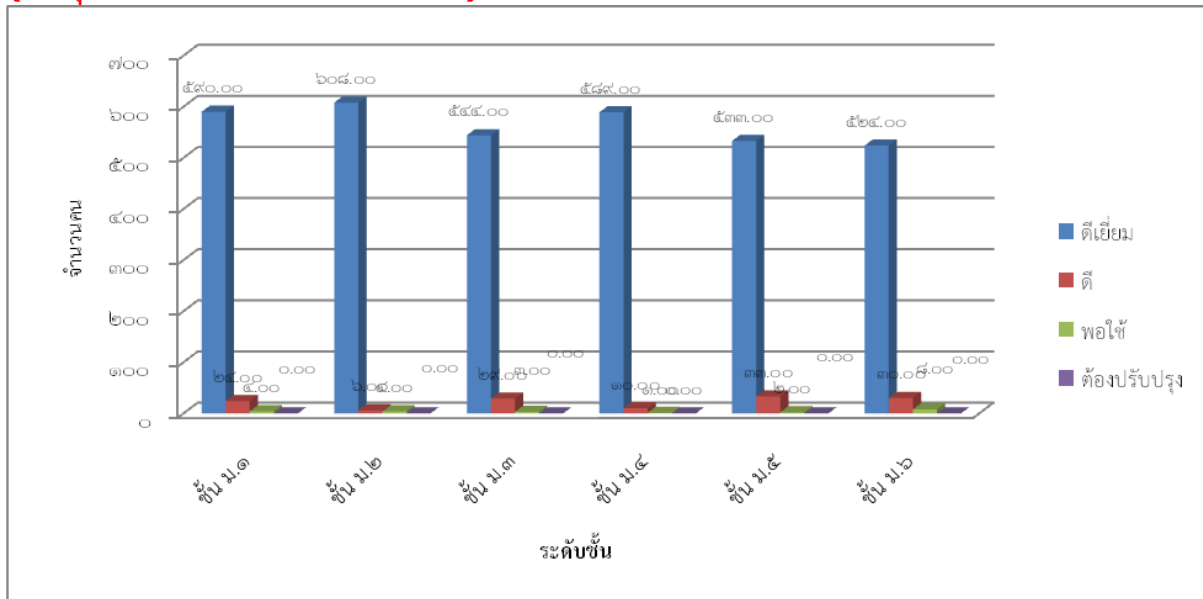
๑.๘.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา(ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)



๑.๘.๔ สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)

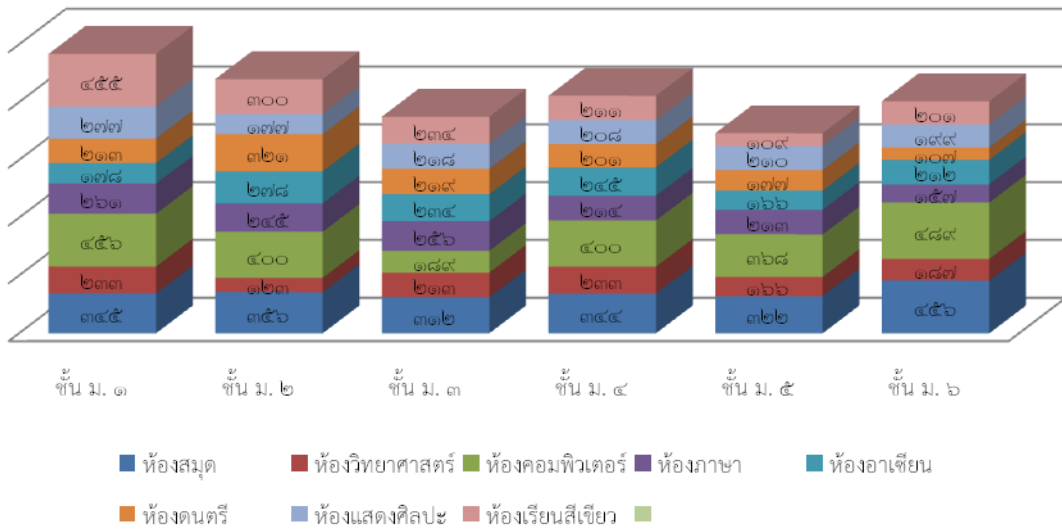


**๑.๘.๕ สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
(ระบุเป็นจำนวนคนเท่านั้น)**

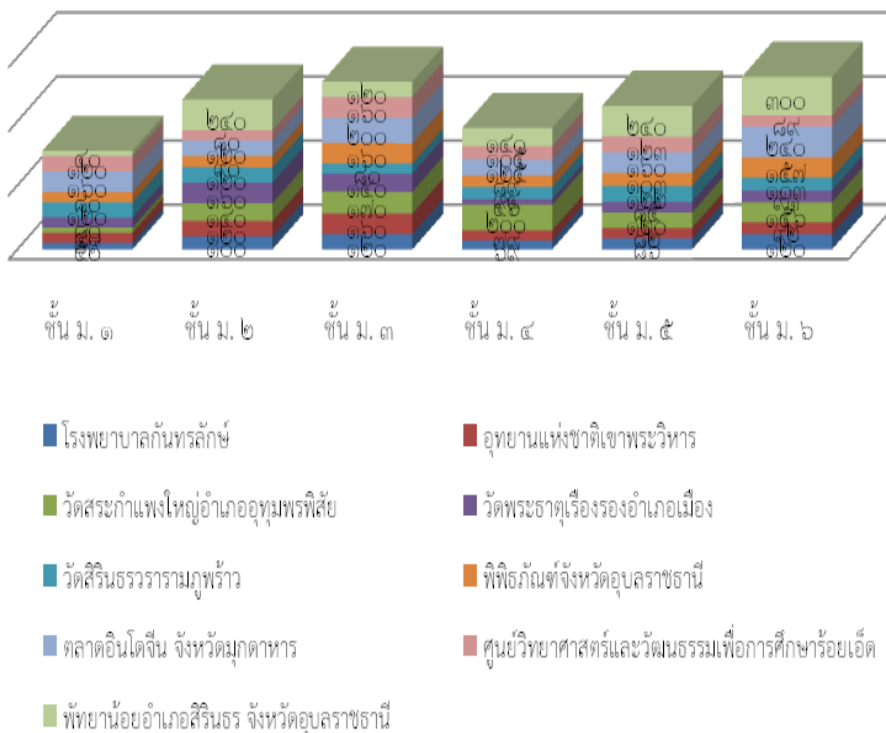


**๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน

การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ มีการจัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย

ค่ายภาษาอังกฤษและนักเรียนได้ฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษทุกวันกับครูต่างชาติ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่านเขียนสื่อสารซึ่งระบุในสมุดปพ.๕

ด้านทักษะคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล

จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษามา

โดยสอดแทรกกิจกรรมสะสมศึกษาให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน

ได้ออกแบบกิจกรรม และนำเสนอกิจกรรม

ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณในห้องเรียน และจัดกิจกรรมชุมนุมเกม ๒๔ คณิตคิดเร็ว เกมส์ A-MATH ซูโดกุ GSP เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ

มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการคณิตศาสตร์ที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา

โดยมักเลือกใช้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ปัญหาในชุมชน ปัญหาในห้องถิ่น

โดยผ่านการอภิปรายระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร

และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน

มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน บันทึกข้อมูล

บนพื้นฐานของความเป็นจริงและมีการตรวจสอบซ้ำ สรุปผล และนำเสนอ

โดยรูปแบบการแก้ปัญหา

ในรูปแบบของโครงการวิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนปกติและนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอในการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี รวมทั้งการนำนักเรียน

เข้าร่วมการประกวดแข่งขันได้รับรางวัลทั้งในเวทีระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ดังที่ปรากฏตลอดมา โรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยายังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ที่เป็นโดเมนเนมของโรงเรียน (@klws.ac.th)

ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom)

การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล

การสร้างงานจากซอฟต์แวร์สำเร็จรูป

ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา

มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม

วิชาการ และเทคโนโลยีในกิจกรรมคอมพิวเตอร์

ทั้งในระดับเขตและระดับภาค/ชาติ

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดี

การทำความเคารพผู้ใหญ่ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า

การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ

ผ่านกิจกรรมการประกวดวินัยหน้าเสาธง ทุกเช้า

ในห้องเรียนมีกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่ารัก(ห้องเรียนตะมุตะมิ)

ฝึกความตรงต่อเวลาใน การเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน

เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน

ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้

รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน

การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน

ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต

นอกจากนี้โรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยายังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย

ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘, การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา, การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ, การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน, การแข่งขันกีฬาภายใน ,การแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ,การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน ประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และการแข่งขันฟุตบอลลีกเยาวชนแห่งชาติ

ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้ฝึกซ้อม แข่งขัน ส่งผลให้เกิดสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา สูการเป็นนักกีฬาอาชีพได้โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตั้งแต่หน้าประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ผ่านกิจกรรมการประกวดวินัยหน้าเสาธงทุกเช้า ในห้องเรียนมีกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่ารัก(ห้องเรียนตะมุตะมิ) ฝึกความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอน ร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน สงงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต

นอกจากนี้โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย ให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘, การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา, การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ, การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน, การแข่งขันกีฬาภายใน ,การแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ , การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน ประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย

และการแข่งขันฟุตบอลลีกเยาวชนแห่งชาติ
 ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว
 ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้ฝึกซ้อม แข่งขัน
 ส่งผลให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี
 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา
 สูการเป็นนักกีฬาอาชีพได้
 ๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ตามศาสตร์พระราชา

๒.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

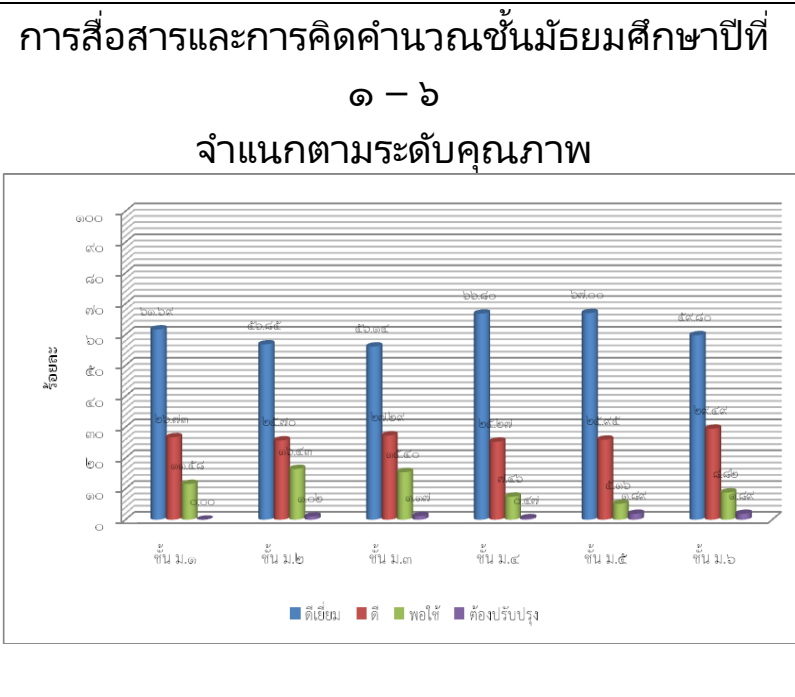
๒.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓
พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

๒.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔

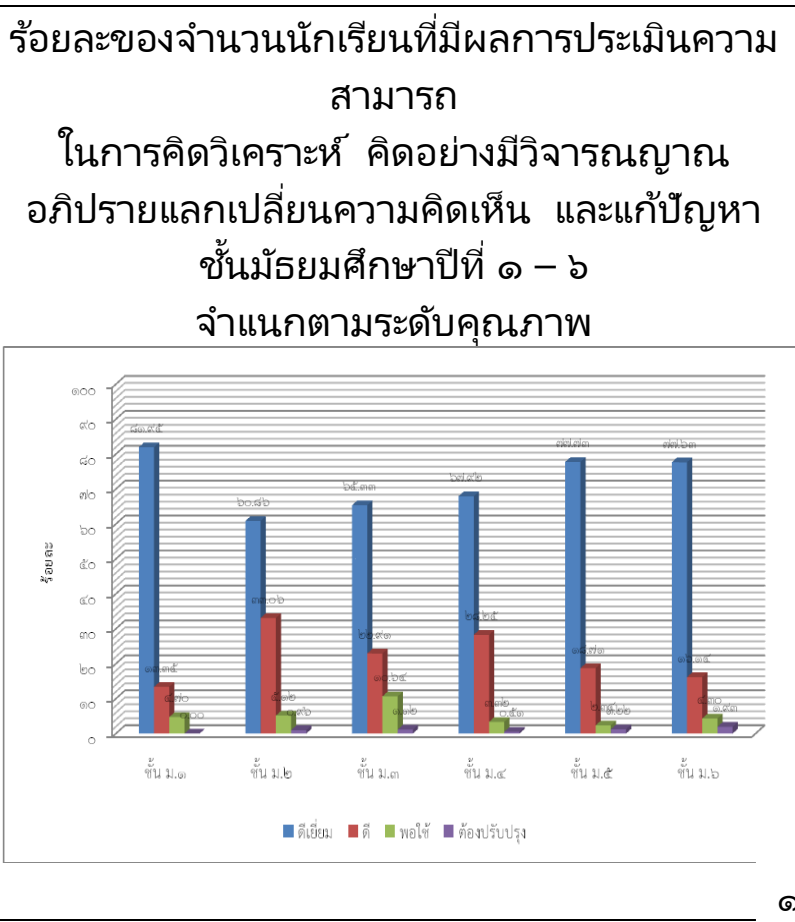
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความ สามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสารและการคิดคำนวณ
(ม.๑ – ม.๖)
(ระดับยอดเยี่ยม)



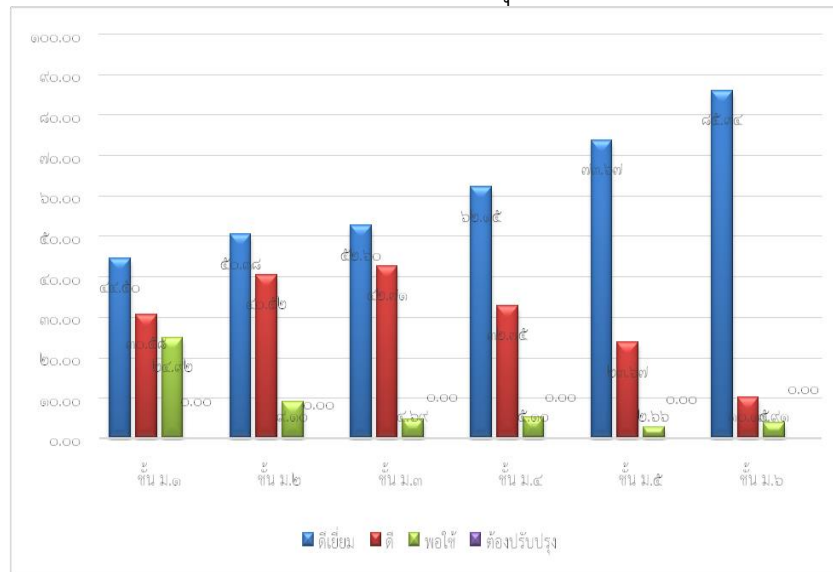
ความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
(ระดับยอดเยี่ยม)



ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

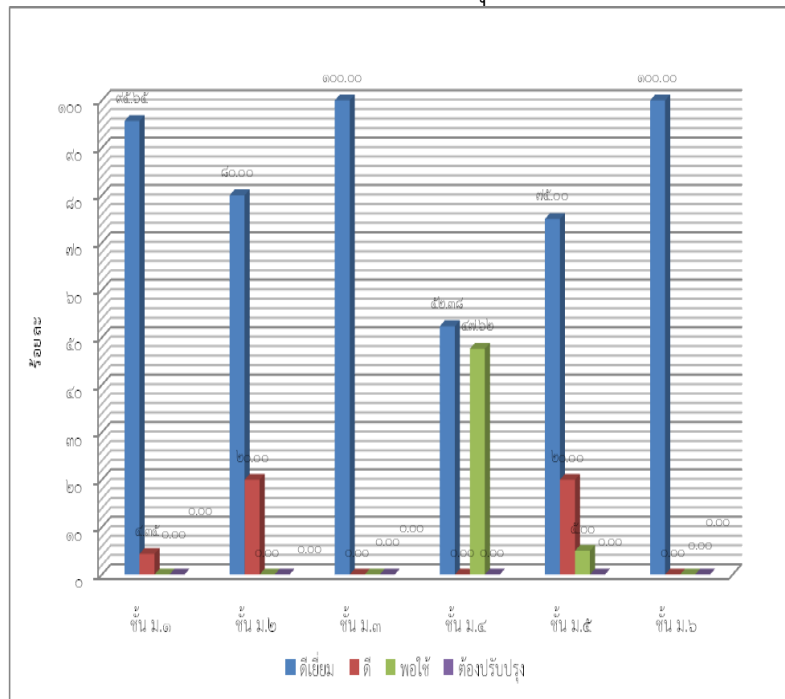
รวม
(ม.๑ - ม.๖)
(ระดับ ดีเลิศ)

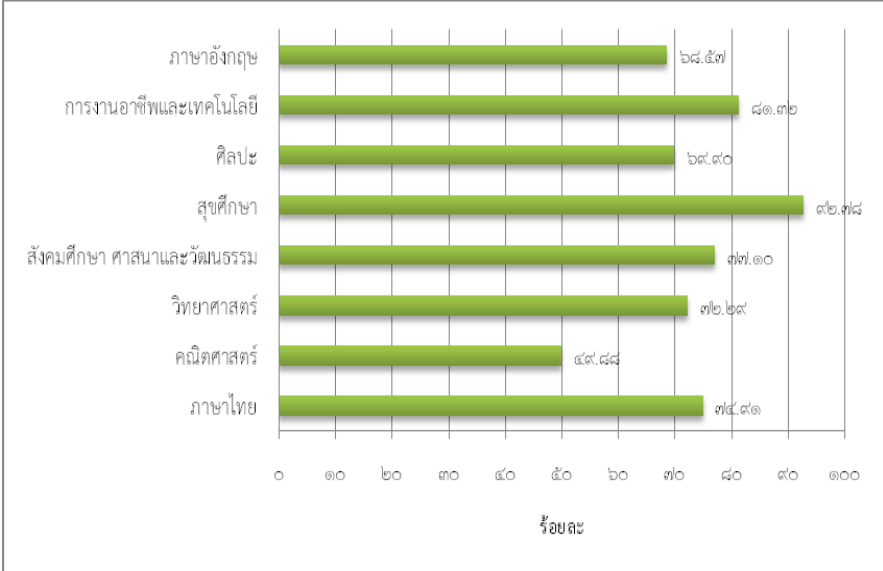
จำแนกตามระดับคุณภาพ

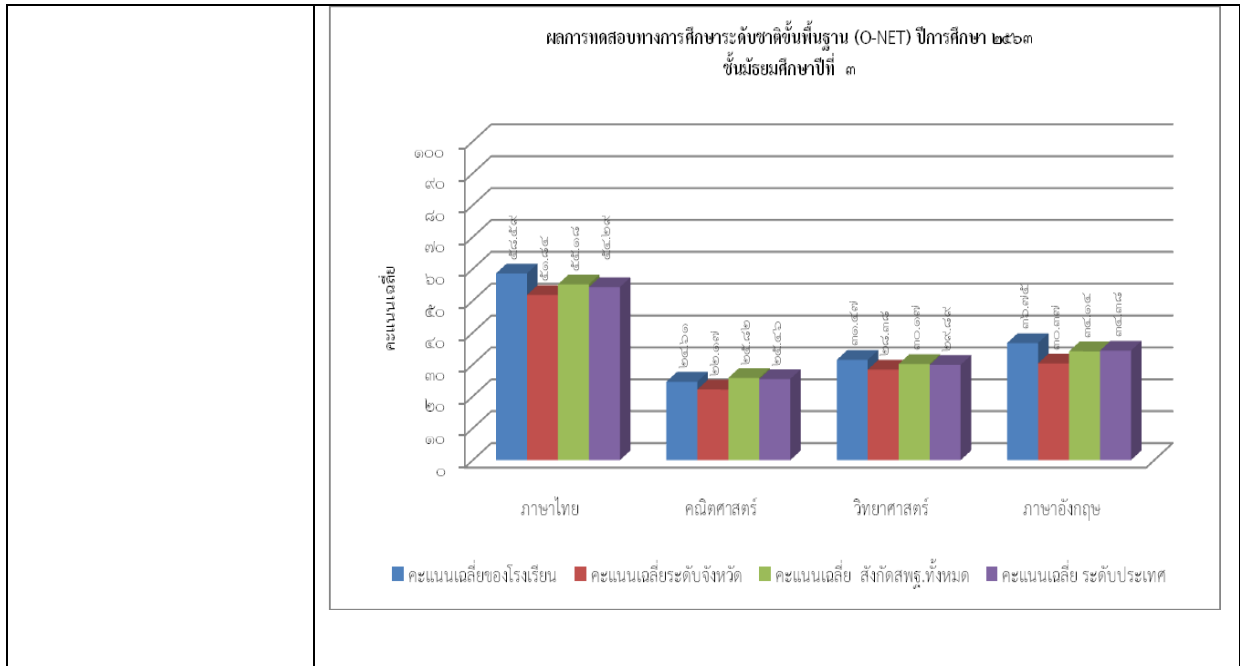


ความสามารถใน
การใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและ
การสื่อสาร
(ม.๑ - ม.๖)
(ระดับ ยอดเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



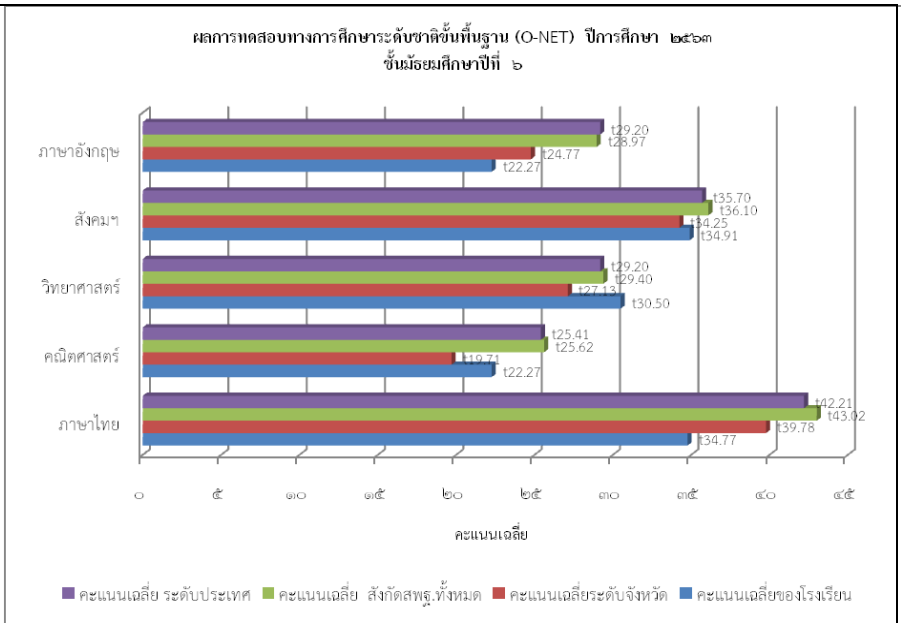
ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="507 479 1394 1048"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๖๘.๕๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๘๑.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๖๙.๕๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๙๒.๗๘</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>๗๗.๑๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๗๒.๒๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๙.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๔.๙๑</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๖๘.๕๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๑.๓๒	ศิลปะ	๖๙.๕๐	สุขศึกษา	๙๒.๗๘	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๗.๑๐	วิทยาศาสตร์	๗๒.๒๙	คณิตศาสตร์	๔๙.๘๘	ภาษาไทย	๗๔.๙๑
วิชา	ร้อยละ																		
ภาษาอังกฤษ	๖๘.๕๗																		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๑.๓๒																		
ศิลปะ	๖๙.๕๐																		
สุขศึกษา	๙๒.๗๘																		
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๗.๑๐																		
วิทยาศาสตร์	๗๒.๒๙																		
คณิตศาสตร์	๔๙.๘๘																		
ภาษาไทย	๗๔.๙๑																		
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																		



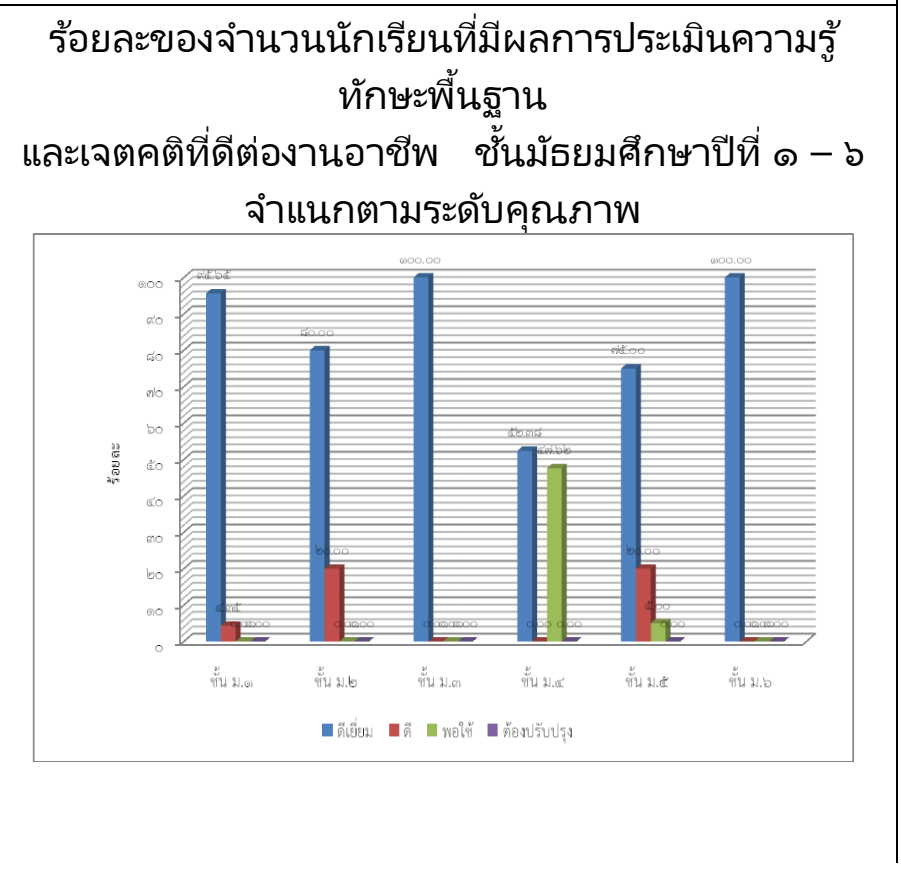
๑

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

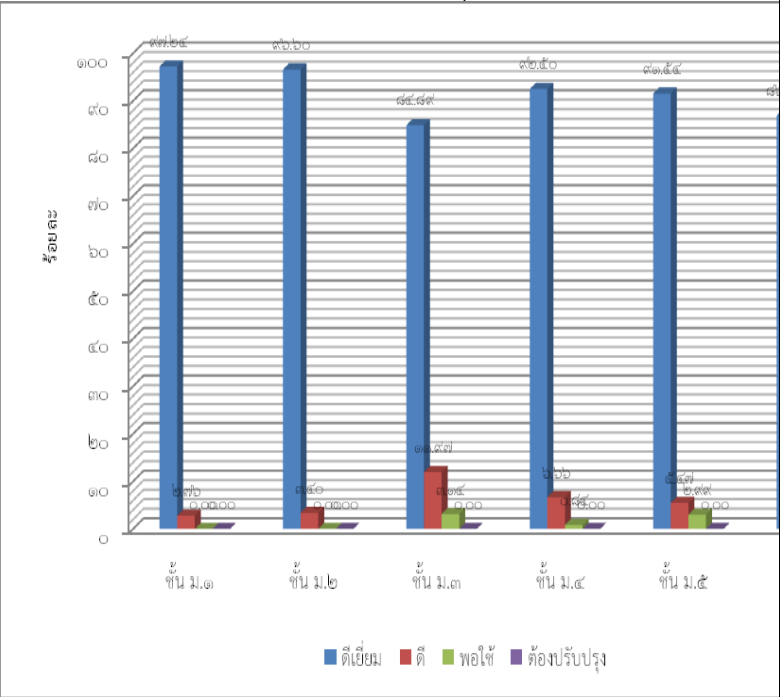
ความรู้
ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่อ
งานอาชีพ
(ระดับ ยอดเยี่ยม)



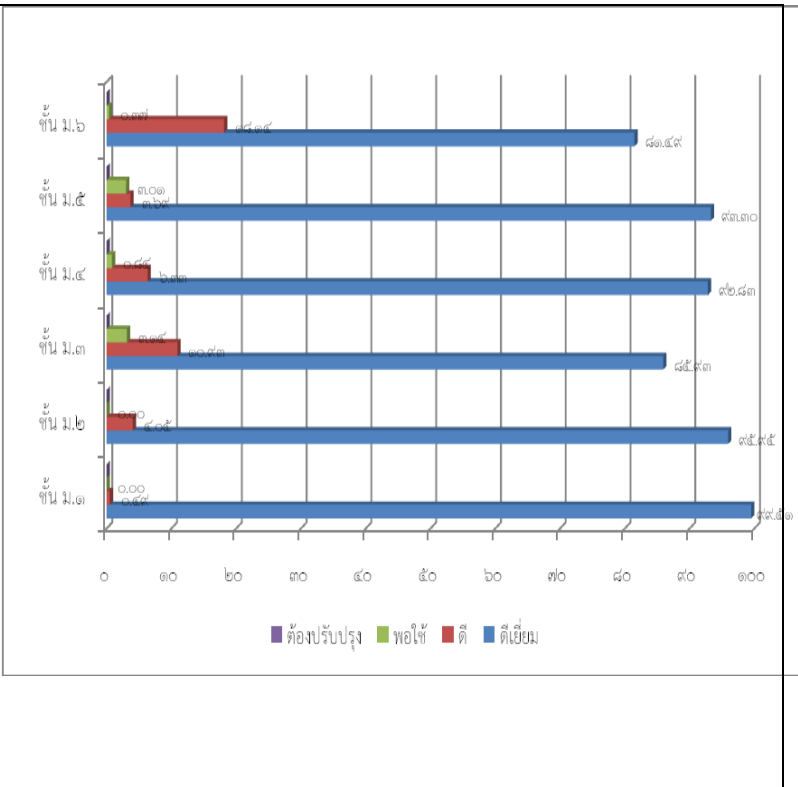
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้
ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้าน คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="635 533 1560 1227"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>99.26</td> <td>0.74</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>99.69</td> <td>0.31</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>84.57</td> <td>14.32</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>92.50</td> <td>7.50</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>91.54</td> <td>8.46</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>89.51</td> <td>10.49</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	99.26	0.74	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	99.69	0.31	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	84.57	14.32	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	92.50	7.50	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	91.54	8.46	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	89.51	10.49	0.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	99.26	0.74	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	99.69	0.31	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	84.57	14.32	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	92.50	7.50	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	91.54	8.46	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	89.51	10.49	0.00	0.00																																
<p>ความภูมิใจ ในห้องถิ่นและ ความเป็นไทย (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความ ภูมิใจในห้องถิ่นและความเป็นไทยชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>																																			

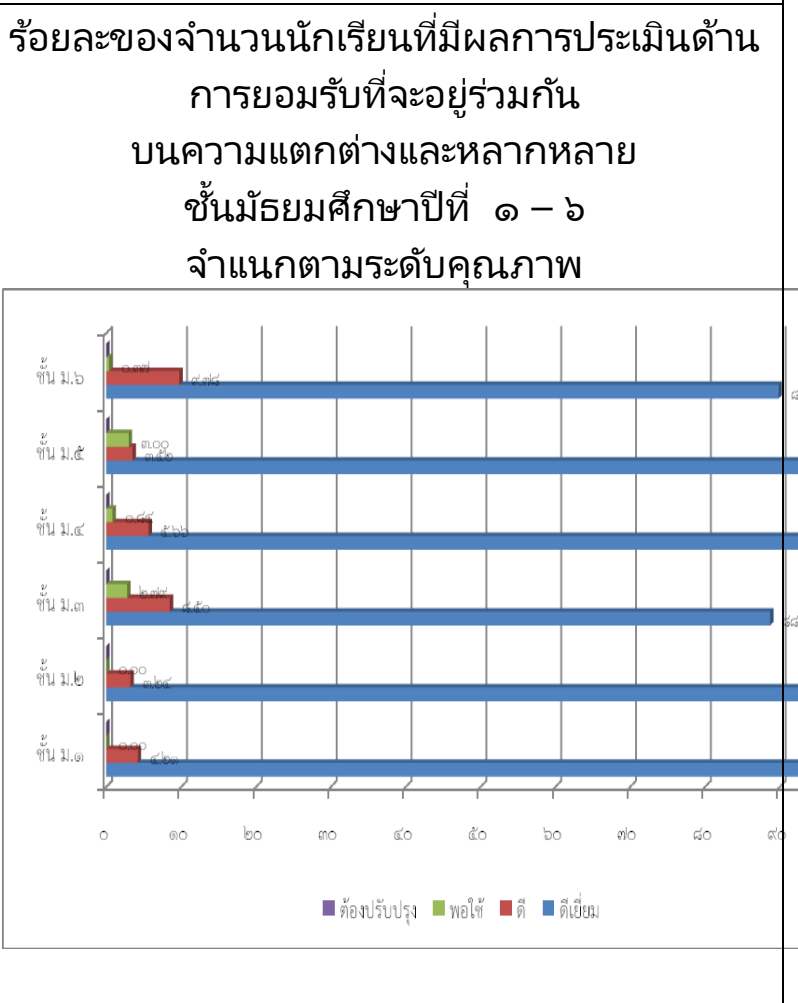
ขอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)

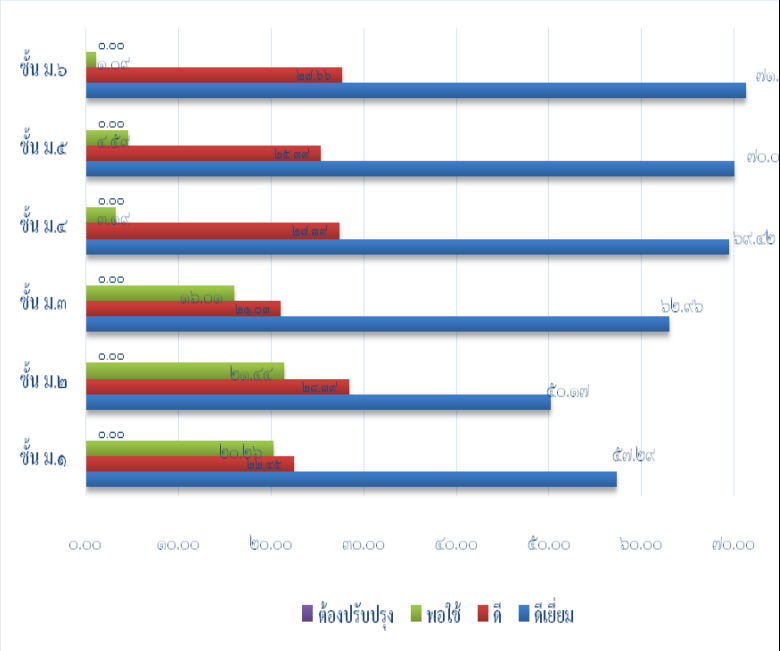


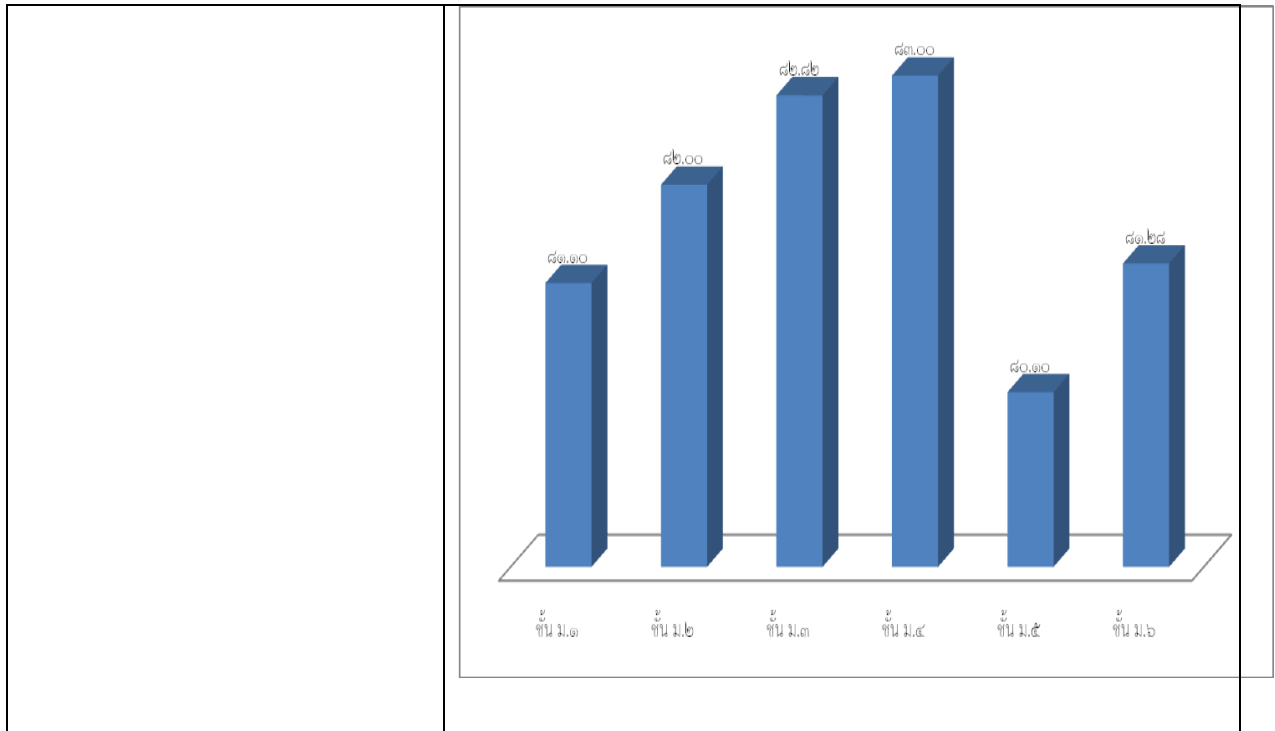
ประเด็น

ผลการประเมิน

ขอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ยอดเยี่ยม)



<p>สุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1"> <caption>Data for Well-being Level: Very Good</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>24.55</td> <td>70.45</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>0.00</td> <td>4.55</td> <td>25.45</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>24.55</td> <td>69.55</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>0.00</td> <td>16.00</td> <td>18.00</td> <td>62.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>0.00</td> <td>20.00</td> <td>25.00</td> <td>55.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>0.00</td> <td>20.00</td> <td>25.00</td> <td>55.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	0.00	24.55	70.45	ชั้น ม.๕	0.00	4.55	25.45	70.00	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	24.55	69.55	ชั้น ม.๓	0.00	16.00	18.00	62.00	ชั้น ม.๒	0.00	20.00	25.00	55.00	ชั้น ม.๑	0.00	20.00	25.00	55.00
ชั้นเรียน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0.00	0.00	24.55	70.45																																
ชั้น ม.๕	0.00	4.55	25.45	70.00																																
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	24.55	69.55																																
ชั้น ม.๓	0.00	16.00	18.00	62.00																																
ชั้น ม.๒	0.00	20.00	25.00	55.00																																
ชั้น ม.๑	0.00	20.00	25.00	55.00																																
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																																			
	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>																																			



๓. จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีสัมมาคารวะ สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน

สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓)

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ มีจิตสาธารณะและใฝ่เรียนรู้

4)

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเองบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

๑.

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับยอดเยี่ยม และพัฒนาระบบ ICT

ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหรือแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่อง

การคิดวิเคราะห์และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒๓

คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ


๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์







คิดสังเคราะห์แบบมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนที่ค่อนข้างต่ำ





ควรกระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมให้เกิดความพอเพียงและทันสมัย

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์	

๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ฯ	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-net	
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	

เจตคติที่ดี	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง	
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย จิต อารมณ์ฯ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร
ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน
สืบทอดวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง
โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่
บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง
ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน
มุ่งสู่ความสำเร็จ

ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนต
ามหลักสูตรสถานศึกษา

โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.๒๕๕๑

และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปร
ปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากนั้นมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานในทุกรายวิชา
มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน

มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่บูรณาการคุณภาพ
ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) บูรณาการศาสตร์พระราชา และค่านิยมหลัก
๑๒ ประการ

มีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือวัดที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น ดังนี้ ๑.

การสอนเสริมให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓,ม.๖

เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-
NET) ๒. ค่ายส่งเสริมทางด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

ค่ายปรับพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔

ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ

ค่ายฝึกทักษะการงานอาชีพ เป็นต้น ๓.

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและกีฬาที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น

โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

การแข่งขันกีฬาระดับเขตและระดับชาติ ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย สัปดาห์ห้องสมุด วันพ่อ วันแม่ วันคริสต์มาส TO BE NEMBERONE เป็นต้น

จากการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีผล

การเรียนสูงขึ้น จบพร้อมร่นมากขึ้น ติด 0,ร,มส น้อยลง และผลการสอบ O-NET สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

และได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่างๆทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้น

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

2.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ตามศาสตร์พระราชา

2.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ

2.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓

พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

2.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริม

สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา(ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชี้	- ประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ	ยอดเยี่ยม

ดเจนน	แผนปฏิบัติการประจำปี	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - นิเทศภายในทุกภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกคน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ ใส่ใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม ประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

๒๔


๔. จุดควรพัฒนา

๑)


ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น




๒)

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน	

	
<p>๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	

<p>หลักฐาน/ร่องรอย</p>	<p>QR CO DE</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนานาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	

<p>๔. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. หลักฐานสนับสนุน :

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่บูรณาการศาสตร์พระราชา ค่านิยม ๑๒
 ประการ ๓ R ๘ C พร้อมเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
 เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน
 รายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน สมุดการบ้านนักเรียน
 การส่งงานใน ICT ของนักเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
 ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน วิจัยในชั้นเรียน

สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖-๘) รายงานการเยี่ยมบ้าน
 รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สื่อการสอน

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
 โดยได้จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖3 ดังนี้
 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยศาสตร์พระราชา
 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการวัด
 วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ
 เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด - นิเทศภายใน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ส่งเสริมให้ครู/ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน - นิเทศภายใน	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

	- นิเทศภายใน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรี ยน - ครูมีวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลแล้ว นำผลมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒)
ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
- ๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด
ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- ๔)
ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก
คณะกรรมการการวิจัย
- ๖)
ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามส
ภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒)

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มาก

๓) ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยการส่งเสริมให้ครูสร้างบทเรียนออนไลน์

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
	
	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนกันทรลักษ์ ศรีทยามีสื่อ เทคโนโลยีทุกห้องเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑. ๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม

	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑. ๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการ จัด ก า ร ศึ ก ษ า ข อ ง ส ท าน ศึ ก ษ า (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จ า ก พ ล ก า ร ด ำ เนิ น ง า น ข อ ง ส ท าน ศึ ก ษ า ส าม า ร ถ ส รุ ป พ ล ก า ร ป ร ะ เมิ น ใน ก า พ ร ว ม ข อ ง จุ ด เติ น จุ ด ค ว ร พ ั ต ม น า ข อ ง แ ต่ ล ะ ม า ต ร ฐ า น พ ร ้อม หั ง แ น ว ท า ง ก า ร พ ั ต ม น า ใน อ น า ค ต และ ความ ต ้อง ก า ร ก า ร ช ่วย เห ลื อ ได้ ด ัง นั้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับยอดเยี่ยม

นสูงขึ้น

มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น
บางกลุ่มสาระการเรียนรู้และนัก
เรียนกล้าแสดงออก
ร่าเริงแจ่มใส มีสัมมาคารวะ
สุขภาพแข็งแรง
และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมต
ามที่โรงเรียนกำหนด

๒)

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน
และเขียน
สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ได้

อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้
อย่างมีเหตุผล

และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับ
ระดับชั้น

ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า
ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ใน
ระดับดีเยี่ยม

๓)

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก
ส่วนสูงตามเกณฑ์
มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์
ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมส่งผล
ให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ
มีจิตสาธารณะและใฝ่เรียนรู้

4)

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒ

และพัฒนาระบบ ICT

ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหรือแสวงหาความรู้
จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่อง
การคิดวิเคราะห์และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัช
ชาญาเศรษฐกิจพอเพียง

และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่
มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของระดับป
ระเทศ ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ
ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการ
คิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์แบบมีวิจารณญาณ
สร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกา
รเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่
ค่อนข้างต่ำ

ควรกระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้ให้มากขึ้น

พัฒนาระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมให้เกิดควา
มพอเพียงและทันสมัย

<p>นาเต็มศักยภาพของตนเองบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ ใส่ใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม ประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ผลการจัดการศึกษา</p> <p>๓๒ และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

<p>ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔) ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกค</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๒) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มาก</p> <p>๓) ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยการส่งเสริมให้ครูสร้างบทเรียนออนไลน์</p>

<p>นและได้รับการตรวจประเมินและ คำแนะนำจากคณะกรรมการกา รวิจัย</p> <p>๖) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรี ยรับรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หล ากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรีย ยรับรู้ ตัวชี้วัด และธรรมชาติวิชา</p>	
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.

การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ การจัดทำ

การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม
ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓๓

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ

การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน
และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๕. จัดให้มีห้องเรียนที่ใช้เครื่องมือทาง ICT ในการจัดการเรียนการสอน
มีระบบบันทึกภาพการเรียนการสอน

และมีสื่อภาพเคลื่อนไหวประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนมาค้นคว้า
ากที่บ้านและ ที่โรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.

การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เ

เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

สมรรถนะสำคัญและนำศาสตร์พระราชกานบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

-

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

-

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา
๓๑ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่
๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา**

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการกา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

- โดยเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อให้ระดับคุณภาพในช่วงดังนี้

ร้อยละ	๘๐ – ๑๐๐	แปลความว่า	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	๗๐ – ๗๙	แปลความว่า	ดีเลิศ
ร้อยละ	๖๐ – ๖๙	แปลความว่า	ดี
ร้อยละ	๕๐ – ๕๙	แปลความว่า	ปานกลาง
ร้อยละ	๐ – ๔๙	แปลความว่า	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนกษัตริย์วิทยาลัย

ที่ ๑๒๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง

แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญ

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์

และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์รายงานหน่วยงานต้นสังกัด

ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับ

รองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตามลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๓เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

๑. นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท ผู้อำนวยการโรงเรียน
ประธานกรรมการ

๒. นายเอกธวัช เหล่าสิงห์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
รองประธานกรรมการ

๓. นายอาคม วงศ์บา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกรรมการ		
๔. นายอนุศิษฏ์ โภศล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		
กรรมการ			
๕. นายพิทักษ์พงษ์ นามวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน		
กรรมการ			
๖. ว่าที่ร้อยตรีเหรียญ ดาทอง	ครู		
กรรมการ			
๗. นางมลิวลัย เลาสุต	ครู		กรรมการ
๘. นางชญาพร จรรยาวัฒน์กุล	ครู		
กรรมการ			
๙. นางจันทนีย์ โกมลศรี	ครู		กรรมการ
๑๐. ว่าที่ร้อยโทเฉลิมศักดิ์ งามจิ	ครู		กรรมการ
๑๑. นางบุศยรินทร์ ดาท ๒	ครู		กรรมการ
๑๒. นายวชิรวิชญ์ เปล่งปลั่ง	ครู		กรรมการ
๑๓. นายอัคร์ คำอุดม	ครู		กรรมการ
๑๔. นายสมาน เรืองศรีตระกูล	ครู		กรรมการ
๑๕. นางชลัญธร ดำพะธิก	ครู		กรรมการ
๑๖. นางราตรี ชาติตร	ครู		กรรมการ
๑๗. นายภูวิน ชุกกลิ่น	ครู		กรรมการ
๑๘. นายบุญหลาย มะเค็ง	ครู		กรรมการ
๑๙. นางสุภาพร งามส้อย	ครู		กรรมการ
๒๐. นางพิสุทธา อินทร์พงษ์	ครู		กรรมการ
๒๑. นายพันธ์ศักดิ์ งามสวน	ครู		กรรมการ
๒๒. นางอรรรณ หลอมทอง	ครู		กรรมการ
๒๓. นายปกรณ์พล พวงพันธ์	ครู		กรรมการ
๒๔. นายกิตติ กาสา	ครู		กรรมการ
๒๕. นางญาตา เรืองศรีตระกูล	ครู		กรรมการ
๒๖. นายวัชรินทร์ หอมคำ	ครู		กรรมการ
๒๗. นายลิน ยิงดี	ครู		กรรมการ
๒๘. นางสุธรรมา สัญญาถนอมรัช	ครู		กรรมการ
๒๙. นางศิลารัตน์ สุริยวงศ์	ครู		กรรมการ
๓๐. นางฉวีวรรณ โพธิ์วัฒน์	ครู		กรรมการ

๓๑. นายธีชกร สุริยวงศ์ ครู กรรมการ
๓๒. นางสาวรัชชา โพธินาแค ครู กรรมการและเลขานุการ
๓๓. นางสาวพวงพกา แก้วยงค์ ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวมณีจันทร์ ธาตุทอง ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายชาญณรงค์ แพนพุทธา ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใน ๓ มาตรฐาน
๒. อื่นๆ ตามที่เห็นสมควร

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งลงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง

ราชการ

หากมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อหาทางแก้ปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายคณิตพันธ์)

จามรธัญญาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

